

[Quoi de 9 ?]

9 mai 2022

Les 9 infos du mois

n° 50

À la [1]: double lecture

Voici le numéro 50 de [Quoi de 9 ?], la lettre numérique du Centre Henri Aigueperse – UNSA Éducation, publiée le 9 de chaque mois depuis un peu plus de quatre ans. Il paraît alors que ce termine le premier mandat d'Emmanuel Macron. Les informations ainsi diffusées illustrent les interrogations, les évolutions, les travaux de recherches, les illustrations historiques, les besoins en formation, les questions culturelles, les dimensions internationales des sujets éducatifs et sociétaux travaillés par le Centre.

Aussi ce numéro vous en propose deux lectures : l'une diachronique (sur fond bleu pâle) pour rendre compte rapidement des enjeux sur la durée, l'autre d'actualité (sur fond blanc) pour faire référence aux articles récents diffusés sur notre site.

50 % pour la durée et 50 % pour l'immédiateté : un numéro 50 en double lecture (à lire à 100%).

En 4 ans : l'érosion de la confiance, la nécessité de transformation, le besoin de reconnaissance

Le ministre Blanquer qui ne voulait pas faire de loi, en aura finalement inspiré trois durant les 5 ans qu'a duré son mandat au ministère de l'Éducation nationale. Mais au fil du temps, l'image renvoyée au travers de ce [Quoi de 9?] mensuel illustre une perte de confiance peu à peu transformée en défiance voire en hostilité, un décalage croissant entre une boulimie de réformes et les transformations en profondeur dont a besoin le système éducatif français, un besoin de reconnaissance et de valorisation des personnels à la fois financières et dans leur professionnalité. Un lourd bilan !

En attendant les ministres

Ce 9 mai, nous ne savons pas encore quel.le.s seront les prochain.e.s ministres en charge des domaines éducatifs. Ils auront la lourde tâche de s'inscrire dans la continuité voulue par le président de la République réélu, mais aussi dans un changement de méthode afin de renouer le dialogue (voire peut-être la confiance, avec les professionnels de l'Éducation, leurs syndicats, les parents d'élèves, les jeunes... Il ne suffira pas de les payer de mots. Il faudra des actes et nul doute que les exigences seront fortes. Au-delà des noms, ce sont donc les feuilles de route des nouveaux ministres qui vont compter.

Les [Chiffres] à retenir : [Quoi de 9 ?] c'est 50 numéros en 4 ans, 450 informations et plus

[Quoi de 9 ?] est le reflet de l'activité du Centre Henri Aigueperse – UNSA Éducation depuis la décision de sa redynamisation en mars 2018. Cette lettre numérique rend compte le 9 de chaque mois d'informations qui illustrent l'actualité éducative et sociétale du mois écoulé, donne quelques rendez-vous à noter dans son agenda, indique quelques ressources à lire, voir ou écouter. Rien d'exhaustif. Juste un bouquet (l'image s'impose en ce mois de mai) glané au fil d'une veille et de l'écriture régulière d'articles sur le site du Centre (il y en a plus de 465 vus par plus 40 000 visiteurs).

Des chiffres qui illustrent et disent les inégalités

Chaque mois [Quoi de 9 ?] donne aussi quelques chiffres issus d'études, de statistiques, de sondages... En 4 ans, ils ont appuyé les analyses comme ceux du baromètre UNSA des métiers de l'Éducation. Ils auront aussi dit de manière criante la nécessité d'agir contre les inégalités de genre comme sociales et scolaires.



Pour retrouver l'ensemble des [Quoi de 9?] : <https://centrehenriaigueperse.com/category/quoi-de-9/>

Dans ce numéro spécial

Double lecture	1
50° numéro	2
Adosser recherche et réflexion	3
Savoir d'où l'on vient	4
Former et se former	5
Diversités culturelles	6
À travers le monde	7
À voir, à lire, à écouter	8
À l'agenda	9





Du côté de la [Recherche] : adosser recherche et éducation pour nourrir la réflexion

Des mots savants pour dire les évolutions éducatives

Les termes de "crédentialisme", "servicisation", "phygitalisation" sont parmi ceux qui s'invitent pour illustrer les évolutions de la société et du monde éducatif. Ils disent aussi les défis auxquels le Service public d'enseignement sont confrontés afin que l'Éducation ne devienne pas une marchandise "comme une autre".

Ces approches interrogent les évolutions de l'École mais aussi celles des missions des personnels d'Éducation et nécessitent donc de repenser leur formation, leur valorisation et la reconnaissance de leurs expertises.

Pour en savoir davantage :

<https://centrehenriaigueperse.com/2022/05/04/des-mots-pour-dire-les-defis-de-lenseignement/>

4 ans de veille pour éclairer

Bien au-delà des recherches réalisées ou commanditées par le Centre, nos articles rendent régulièrement compte de recherches menées et publiées récemment et qui permettent d'éclairer la réflexion sur les sujets éducatifs et sociétaux.

Les résultats ainsi diffusés mettent en évidence la nécessité de mieux articuler la recherche avec les pratiques professionnelles et de compléter (parfois de confronter) expertise savante avec expertise d'usage.

Pour retrouver nos travaux de recherche : <https://centrehenriaigueperse.com/tag/nos-travaux/> et les autres à la rubrique "recherche" du site <https://centrehenriaigueperse.com/category/recherches/>

Le saviez-vous ?

En hommage à Henri Aigueperse, secrétaire général du Syndicat national des instituteurs de 1945 à 1952 et président d'un groupe de travail sur l'histoire sociale, le Centre fédéral créé le 15 janvier 1986 par la Fédération de l'Éducation nationale (appellation de l'UNSA Éducation avant 2000) sous la dénomination de Centre d'histoire sociale, de recherches, de formation et de documentation, a pris son nom en 1989.

C'est notre [Histoire] : "savoir d'où l'on vient pour savoir où l'on va"

4 ans de références historiques

Régulièrement l'actualité sociétale et éducative renvoie à des événements de l'Histoire qui permettent de mieux la comprendre, comme les évolutions des courants pédagogiques, l'action des militant.e.s, l'évolution des statuts des fonctionnaires... Le prix Maitron valorise aussi chaque année un mémoire qui alimente notre connaissance de cette histoire sociale.



Pour retrouver nos articles sur l'histoire : <https://centrehenriaigueperse.com/category/histoire-sociale/>

Des « racines et des ailes » illustrent 5 ans de politique Blanquer

La formule a dû plaire au ministre de l'Éducation nationale sur le départ, puisque, comme le fait remarquer l'historien de l'Éducation Claude Lelièvre, elle a émaillé les discours de son mandat, d'avantage (peut-être) que les résultats de sa politique.

À lire ici :

<https://centrehenriaigueperse.com/2022/05/02/quelles-racines-et-queelles-ailes/>

Pour se [Former] : la formation pour améliorer l'Éducation

4 ans qui disent la nécessité de se former pour (ré)former l'Éducation

Ce pourrait être une rengaine un peu répétitive si ce n'était une indispensable nécessité : face aux urgences de transformation de notre système d'Éducation existe un immense besoin de formation des personnels éducatifs.

Les rapports d'évaluation internationaux invitent à reconstruire une formation qui permettent de mieux prendre en compte la coopération, les travaux entre pairs, l'accompagnement, la lutte contre les déterminismes sociaux et les inégalités.

Pour lire les articles concernant la formation dans toutes ses dimensions : <https://centrehenriaigueperse.com/category/formation/>

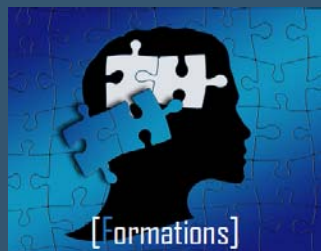
La coopération comme levier d'éducation et de "vivre ensemble"

Coopérer est une posture pédagogique encore trop peu utilisée dans le système scolaire français alors qu'elle fait, partout où elle est mise en œuvre, la preuve de son efficacité.

Mais au-delà du concret des actions à faire vivre en classe ou en cours, apprendre à coopérer c'est aussi et surtout apprendre à vivre et travailler en s'enrichissant des apports et des différences des autres. Une responsabilité éducative à laquelle l'École ne peut se soustraire.

Pour aller plus loin :

<https://centrehenriaigueperse.com/2022/04/19/cooperation/>



Un peu de [Culture(s)] : diversité des expressions, et pratiques culturelles pour tou.te.s

4 ans d'une autre approche culturelle

L'École est (trop?) souvent le lieu de la diffusion et de la transmission de la Culture, avec un grand "C" pour dire une culture savante, légitime, dominante. Si sa découverte est nécessaire, elle ne peut être exclusive. D'autres approches de la diversité des pratiques et des créations culturelles sont indispensables.

Les articles publiés tendent donc d'interroger au-delà de la démocratisation culturelle et des accès à la culture, les notions de droits culturels dans une volonté de démocratie culturelle permettant l'expression et la créativité de toutes et tous dans la diversité des formes des supports et des disciplines artistiques.

Fragile !

Lorsqu'un ballon, un œuf, une feuille de papier, un savon, et un pelote de laine rencontrent un caillou, ils découvrent qu'ils peuvent se déchirer, éclater, glisser, se briser, car ils sont fragiles. Mais le plus fragile n'est pas celui qu'on pense et lorsque c'est le caillou qui tombe et se casse, alors commence « la Grande Aventure ».

L'exposition faite de narrations, de manipulations et de jeux, permet aux jeunes enfants de créer et de poser des mots sur leurs émotions... Elle est complétée par des podcasts et un cahier d'activités.

<https://www.cite-sciences.fr/fr/au-programme/expos-temporaires/fragile/>



Chez nos [Voisins] et dans le [Monde] : l'Éducation et ses personnels à travers le monde

Avoir un regard sur ce qui se passe ailleurs est un enrichissement, mais aussi la base d'une solidarité et d'une action collective qui dépasse les frontières. Deux événements majeurs ont marqué ces dernières années. La pandémie de Covid-19 a eu et continue d'avoir un impact fort sur l'Éducation et la scolarisation des enfants dans le monde.

L'invasion de l'Ukraine par la Russie et la guerre ainsi déclarée, mobilisent également la solidarité et l'aide des syndicats de l'Éducation du monde entier qui ont exprimé leur solidarité avec le peuple d'Ukraine.



Polémique scolaire au Québec

Avec ses propositions (plus que légèrement) provocatrices, l'artiste, animateur, chanteur et musicien Grégory Charles, alimente un débat sur les évolutions souhaitables du système scolaire québécois. De fausses bonnes idées ayant le mérite de susciter réactions et discussions...

À retrouver ici:

<https://centrehenriagueperse.com/2022/04/26/de-fausses-bonnes-idees-qui-relancent-les-debats-sur-lecole/>



À [Voir], à [Lire], à [Écouter]

Un jeu sérieux en ligne pour comprendre les dangers de l'extrême droite



<https://www.unsa-education.com/article/-decouvrez-notre-escape-game-mallette-dautodefense-contre-les-idees-dextreme-droite/>

Enjeu éducatif des colos



<https://www.vie-publique.fr/sites/default/files/rapport/pdf/284990.pdf>

(Ré)accrochage scolaire



Un film de Thierry Demaizière, Alban Teurlai, sorti le 13 avril, encore en salle

Le 9 de chaque mois, c'est
[Quoi de 9 ?]



Le Centre de Recherche, de Formation et
d'Histoire sociale de l'UNSA Éducation

Pour tout contact :

Denis Adam

Délégué général

Centre Henri Aigueperse

87bis, avenue Georges Gosnat

94200 Ivry-sur-Seine

Téléphone : 07 70 74 33 33

Courriel :

centrehenriaigueperse@unsa-
education.org

Retrouvez-nous sur notre site :

<https://centrehenriaigueperse.com>

À noter dans [l'agenda]

Le 14 mai 2022

Nuit européenne des musées



Le temps d'une nuit, entre le coucher du soleil et 1h du matin, le public est invité à découvrir gratuitement, de manière insolite, festive et ludique, les richesses des musées de France, ainsi que ceux d'une trentaine de pays d'Europe.

Chaque établissement met en valeur, de façon originale, ses collections en proposant expositions temporaires, visites thématiques guidées, parcours musicaux, rencontres, lectures de textes, concerts, dégustations, démonstration de savoir-faire, apéritif, reconstitutions historiques, mise en lumière, projections cinématographiques... en direction de tou.te.s, afin que chacun.e puisse composer son parcours et découvrir la magie nocturne des musées, lors d'une nuit pleine de surprises.

Mieux d'Europe

L'Europe s'est invitée dans la campagne présidentielle de manière très importante. Elle est certes un élément fort de clivage entre les deux finalistes puisque, sous couvert de ripolinage de son programme nationaliste, Marine Le Pen souhaite sortir de l'Union européenne quand Emmanuel Macron est en lui, un grand défenseur.

Mais l'élection terminée n'en a pas pour autant clôt le débat européen. Celui-ci s'impose dorénavant dans la campagne des législatives Particulièrement à gauche ou l'accord entre insoumis, écologistes, socialistes et communistes interroge justement le rapport aux décisions communautaires et la possible désobéissance à certaines d'entre elles ; une désobéissance dont on ne sait pas vraiment ce que cela pourrait signifier ni entraîner.

À cela il faut ajouter, et l'événement est assez dramatique pour ne pas le négliger, le contexte d'une guerre en Europe (le continent et non l'Union), qui redonne du sens à la vocation même de la construction européenne : « Pour que la paix puisse vraiment courir sa chance, il faut, d'abord, qu'il y ait une Europe » affirmait Robert Schumann en 1950, alors que se créaient les prémices de communauté des pays européens.

Le 23 mai 2022

Les résultats de la 10^e édition du baromètre UNSA des métiers de l'Éducation

Près de 43 000 répondant.e.s ont participé à donner leur avis sur leur métier dans l'Éducation, leurs conditions de travail, leur regard sur la politique menée, mais aussi les propositions faites par les candidat.e.s à l'élection présidentielle.

Lors d'une conférence de presse, les résultats de cette 10^e édition du baromètre seront présentés et disponibles en ligne.



La liste est longue des apports positifs de l'Europe, mais il ne faut pas masquer les manques. Si le Brexit a été un argument électoraliste malheureux, les méfiances des populations, les oppositions entre États, la montée des partis nationalistes, mettent en évidence que le travail d'union n'est pas encore abouti.

D'économique, l'Union européenne se doit de devenir sociale, écologiste... en un mot "politique". Chacun.e acceptera "plus d'Europe" s'il s'agit d'un "mieux d'Europe" améliorant concrètement les conditions de la vie quotidienne, la solidarité, la défense de l'environnement, l'Éducation et la mobilité, l'enrichissement culturel et linguistique...

En ce 9 mai, il n'est pas inutile de rappeler que l'Europe est toujours à construire et qu'il y a urgence à lui apporter de nouvelles pierres pour la renforcer.

