

# [Quoi de 9 ?]

9 mars 2022

Les 9 infos du mois



À la [1]: solidarité avec le peuple ukrainien



**Nous sommes aux côtés du peuple ukrainien  
et de toutes celles et ceux qui réclament la paix**

Les [Chiffres] à retenir : plus nombreuses à réaliser des migrations étudiantes, les filles reviennent à 40% dans leur département d'origine

« En 2013, 55 000 femmes et 43 000 hommes de 15 à 19 ans, soit respectivement 26 % et 22 % des bachelier·e·s de cette classe d'âge, ont changé de lieu de résidence, dans 52% des cas pour gagner les grandes agglomérations : 84 000 femmes et 67 000 hommes sont ainsi recensé·e·s dans l'unité urbaine parisienne et 48 000 femmes et 37 000 hommes dans les autres unités urbaines de plus de 200 000 habitants ».



Tel est le constat de l'Insee. Mais il est à compléter par le phénomène inverse. En effet si les filles sont plus nombreuses à réaliser des migrations étudiantes, les chiffres montrent qu'elles sont aussi plus nombreuses à y mettre fin, à quitter les grandes villes et même, à 40 %, à revenir dans leur département d'origine. En cause, essentiellement les choix d'études qui ne leur permettent pas de s'insérer dans les réalités économiques et dans les réseaux des grandes villes.

Pour aller plus loin :  
<https://centrehenriagueperse.com/2022/02/22/les-mobilites-etudiantes-revelatrices-des-inegalites-de-genre/>

## Dans ce numéro

Solidarité	1
Mobilités étudiantes	2
Collège unique	3
Universités populaires	4
Orientation	5
Peuple de demain	6
Paix	7
À voir, à lire, à écouter	8
À l'agenda	9

## Du côté de la [Recherche] : collège unique : est-ce la fin ?

Depuis son origine en 1975, le collège unique connaît des critiques et ses détracteurs sont nombreux. De nouveau, ils s'invitent dans la campagne électorale en cours et pourraient bien, cette fois-ci, imposer un changement en profondeur de cet étage du système éducatif français.

Fin spécialiste de l'École, Jean-Paul Delahaye ne s'y trompe pas en analysant l'histoire et les enjeux du collège unique. Il met en particulier en évidence les deux orientations entre lesquelles le collège est tiraillé :

- un plus fort ancrage dans le second degré en tant que "petit lycée" d'une scolarité allongée jusqu'à 18 ans ;



- ou la consolidation de la scolarité obligatoire et de son socle dans le prolongement de l'école primaire.

Sans être uniforme, reste à savoir si le collège restera celui de tous les élèves

Pour en savoir plus :

<https://centrehenriaigueperse.com/2022/03/01/la-fin-du-college-unique/>

## C'est notre [Histoire] : des "universités populaires"

### Le saviez-vous ?

Nées en 1898, les universités populaires sont 15 en 1899, 124 en 1901 et 200 en 1913, puis, leur nombre décline rapidement, même si aujourd'hui plusieurs dizaines de structures se réclament encore de cette appellation.



À l'origine, il y a l'affaire Dreyfus. Et cette idée que c'est un manque d'éducation, de formation citoyenne, de débats, d'éclairages qui oriente une majorité vers le camp des anti-dreyfusards. La rencontre du peuple avec les universitaires est donc imaginée dès 1898 dans la première "coopérative des idées", ancêtre des universités populaires.

Depuis il ya eu le développement puis l'érosion de ces structures « ni tout à fait des associations culturelles comme les autres, ni tout à fait des associations de solidarité comme les autres ». Et pour lesquelles se pose la question de la démarche pédagogique (trop conçue comme une transmission) et de l'entre-soi culturel de ses membres.

Pour prolonger : <https://centrehenriaigueperse.com/2022/02/18/les-universites-populaires-ou-le-partage-du-savoir-en-question/>

## Pour se [Former] : l'orientation à améliorer



Alors que la mandature s'achève et avec elle, cinq années du même ministère de l'Éducation nationale, ce sont les mots "disparité", mise en œuvre "inégaie", application "progressive" qui émaillent le rapport de la mission parlementaire flash sur l'orientation.

Bien qu'il soit encore trop tôt pour tirer l'ensemble des enseignements des dernières réformes, le constat est négatif et ces mots mettent ainsi en évidence l'aspect brouillon et non abouti d'une politique d'orientation à améliorer.

Pour aller plus loin :

<https://centrehenriaigueperse.com/2022/02/24/orientation-doit-mieux-faire/>

## Un peu de [Culture(s)] : pour le peuple de demain

Et si les drapeaux, les blasons, les bannières et autres totems, au lieu d'être les signes visibles d'identités étroites, fermées cause de crispations, de replis, de rejets, voire de conflits, se paraient d'un nouveau langage pour dire l'humanité partagée du peuple de demain ?

Telle est l'invitation faite « à partir de 4 ans et pour toutes celles et tous ceux qui ont gardé une âme d'enfant » avec l'exposition-atelier de Jean-Charles de Castelbajac au Centre Pompidou.

Un monde des signes et de symboles pour dire résumer ou condenser les émotions et créer ainsi un langage de signes universels pour le peuple de demain « que sont les enfants d'aujourd'hui. »



À retrouver : <https://www.centrepompidou.fr/fr/programme/agenda/evenement/uKhYs4D>

## Chez nos [Voisins] et dans le [Monde] : aux côtés du peuple ukrainien

Les syndicats de l'Éducation du monde entier ont exprimé leur solidarité avec le peuple d'Ukraine, condamnant l'invasion du pays par les forces armées russes.

L'Internationale de l'Éducation et son bureau européen, le Comité syndical européen de l'Éducation (CSEE) ont adopté une déclaration conjointe exigeant la fin de l'agression militaire et le rétablissement de la paix et de la souveraineté en Ukraine.

L'Internationale de l'Éducation est solidaire de ses organisations membres en Ukraine qui représentent les enseignant·e·s et les travailleurs et travailleuses de l'Éducation qui craignent pour leur vie et leur pays : le Syndicat des travailleurs de l'éducation et des sciences d'Ukraine (TUESWU) et le Syndicat libre de l'Éducation et des sciences d'Ukraine (Vponu).

Les syndicats de l'Éducation du monde entier ont également exigé la fin de l'invasion et appelé à la paix.

Pour lire la déclaration commune :

<https://www.ei-ie.org/fr/item/26323:educators-around-the-world-stand-with-the-people-of-ukraine-and-condemn-russias-act-of-war>

## À [Voir], à [Lire], à [Écouter]

### Le sexe, le genre et l'égalité (à l'école)



<http://veille-et-analyses.ens-lyon.fr/DA-Veille/140-mars-2022.pdf>

### Regard d'une génération (en potcast)



<https://www.radiofrance.fr/franceinfo/podcasts/generation-2022>

### Parler de la guerre avec les enfants



<https://www.lamaisondesmaternelles.fr/article/guerre-en-ukraine-comment-en-parler-aux-enfants>

### Analyse d'un discours sur l'école et la société



Luc Cédelle, Le système Blanquer, éd. de l'Aube, 2022



# À noter dans [l'agenda]

Du 18 au 20 mars 2022

## 43e colloque national de l'AFAE 2022 - Parlons des élèves... Et si on les écoutait ?

*« Et si, au lieu de parler des élèves, on apprenait à les écouter ? C'est à cette condition que l'on peut mieux saisir leur expérience, ce qu'ils pensent, ce qu'ils vivent, leurs aspirations, leurs épreuves... Écouter les élèves, c'est aussi s'intéresser à leurs sphères de vie qui ont pu, par nécessité, être mieux regardées durant le confinement où les professionnels de l'école ont pu se rendre compte, de manière concrète, de l'épaisseur des inégalités et de la distance entre leurs représentations et les conditions de vie des jeunes. C'est enfin réaliser que les élèves appartiennent à des univers sociaux et culturels qui sont partie-prenante de leur rapport à l'école, au savoir, au monde et à l'avenir.*

*C'est à ces questions et à tant d'autres, qui ont toutes la particularité de partir de l'expérience et de la vie des élèves, des jeunes pour penser l'institution scolaire dans le monde d'aujourd'hui, que le colloque tentera de répondre.»*

Kursaal à Besançon

Du 30 au 31 mars 2022

## Histoire et archives de l'animation nature et de l'éducation à l'environnement en France dans les années 1970-1990

Cette manifestation est conçue comme l'aboutissement d'un cycle d'étude sur le thème de l'histoire de l'animation nature-environnement entre 1970 et 1990. Elle vise à ouvrir de nouvelles pistes, à identifier des chercheurs dont les travaux croisent ce sujet et à tenter une première synthèse d'éléments recueillis depuis 2016 dans le cadre de 6 journées d'étude préparatoires. Les thématiques de ces journées étaient : les pionniers de l'animation nature et de l'éducation à l'environnement (2016), les lieux fondateurs de l'éducation à l'environnement (2018), les héritages et les liens avec l'éducation populaire (2019), les relations interministérielles (Environnement, Éducation nationale, Jeunesse et Sports, Agriculture, Culture) pour la mise en œuvre de politiques d'éducation (2020) et la formation et qualification des acteurs (2020).

Ces rencontres ont balisé certaines étapes et permis d'accumuler un matériau scientifique, mémoriel et documentaire considérable, accessible en ligne : <https://animnat.hypotheses.org/> .

Le 9 de chaque mois, c'est  
[Quoi de 9 ?]



Le Centre de Recherche, de Formation et  
d'Histoire sociale de l'UNSA Éducation

Pour tout contact :  
Denis Adam

Délégué général  
Centre Henri Aigueperse

87bis, avenue Georges Gosnat  
94200 Ivry-sur-Seine  
Téléphone : 07 70 74 33 33

Courriel :  
[centrehenriaigueperse@unsa-education.org](mailto:centrehenriaigueperse@unsa-education.org)

Retrouvez-nous sur notre site :

<https://centrehenriaigueperse.com>

Pour parler à l'oreille des ministres...

Avec plusieurs dizaines de milliers de participant.e.s, 15 questions récurrentes, des pourcentages traduits en camemberts et en infographies, des données par métiers et par territoires et maintenant une dixième édition sur deux mandatures (et quatre ministres de l'Éducation nationale, pour ne citer que ce ministère), le baromètre UNSA des métiers de l'Éducation est évidemment une mine de chiffres. Mais sa plus grande richesse n'est pas dans cette accumulation statistique : elle est ailleurs et elle est double.

Tout d'abord, dans la photographie que le baromètre dresse tous les ans depuis maintenant dix ans du ressenti des personnels de l'Éducation sur leur champ professionnel, sur ses évolutions, sur ses dysfonctionnements, sur la manière dont ils vivent leurs métiers au quotidien. Les réponses aux questionnaires comme les mots des questions ouvertes en disent long sur un malaise qui s'installe et vire peu à peu au mal-être (cf l'étude longitudinale menée par le centre Henri Aigueperse à partir des huit premières éditions).

Le baromètre est aussi une méthode, celle de donner la parole aux personnels, de permettre à chacun.e de s'exprimer. Or les occasions de le faire ne sont pas si nombreuses. Surtout celles qui restituent et diffusent le contenu de ces expressions. Avec le baromètre, les ressentis ne se limitent pas à l'échange entre collègues, au bureau, à la machine à café, dans la salle des profs... elle est relayée, par la fédération, par la presse... Le baromètre des métiers parle à l'oreille des ministres qui peuvent d'autant plus difficilement l'ignorer qu'il est l'expression de dizaines de milliers de participant.e.s.

À la veille des élections et donc d'une nouvelle mandature, de nouveaux ministres, cette expression est encore plus pertinente et nécessaire.

Profitez-en, prenez la parole, participer !



<https://centrehenriaigueperse.com/2021/10/01/evolution-du-barometre-des-metiers-de-leducation-2013-2020-dun-malaise-a-un-mal-etre/>