

[Quoi de 9 ?]

9 août 2021

Les 9 infos du mois

À la [1]: Des mots pour le dire



Le mois d'août, avec le souvenir de la nuit du 4 au 5 août 1789, est l'occasion de se rappeler que l'égalité est l'inverse des privilèges. Ceux-ci sont en effet des avantages octroyés à une personne ou à un groupe "à l'exception des autres". Une mesure d'inégalité donc contre laquelle la révolution avait voulu agir.

Les inégalités n'ont pas disparu pour autant.

Alors que de très nombreuses personnes dont 3 millions d'enfants ne partiront pas en vacances encore cette année, les milliardaires du globe organisent leur tourisme spatial.

On sait que la pandémie pénalisera les plus démunis, mais que les plus riches se seront enrichis encore davantage durant cette période.

Et dans l'Éducation, les inégalités, si elles ne progressent plus depuis 2009, elles se maintiennent à un niveau très élevé en France. L'origine sociale, économique, culturelle ayant une incidence considérable sur les résultats et l'orientation scolaire.

Une éducation de l'égalité est celle qui saura abolir les privilèges de quelques-uns pour faire de la réussite éducative le privilège de chacune et chacun.

Pour prolonger : <https://centrehenriaigueperse.com/2021/08/05/legalite-contre-les-privileges/>

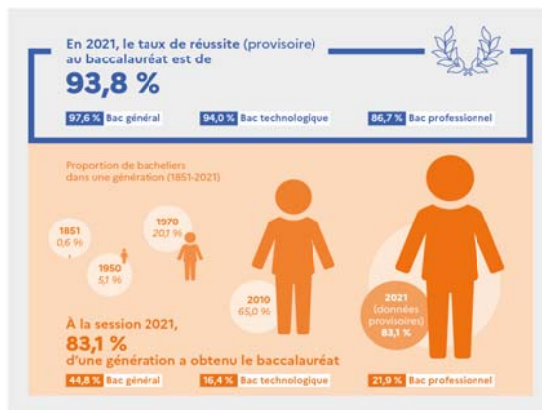
Les [Chiffres] à retenir : des résultats scolaires en baisse

Avec la COVID, 2020 aura été une année exceptionnelle en terme de résultats aux examens scolaires. 2021 est également particulière, mais les résultats en baisse semble rendre compte des difficultés rencontrées au long des deux années de pandémie.

Ainsi, les résultats du baccalauréat sont en diminution de 1,9 point et ceux du DNB de 2,4 points à 91 % de réussite.

Mais ce sont surtout dans les voies professionnelles que le recul est le plus sensible avec un taux de réussite de 78,0 %, soit une baisse de 3,4 points par rapport à 2020 pour la série professionnelle du DNB et une baisse de 4 points par rapport à 2020 à 86,7 % pour le baccalauréat professionnel.

Le BTS doit lui sa hausse de 2,5 % à la mise en place d'une session de rattrapage.



■ DNEP - Note d'information n° 2132, juillet 2021

« Le baccalauréat 2021 - Session de juin »

Pour en savoir davantage : <https://centrehenriaigueperse.com/2021/07/26/la-baisse-des-resultats-aux-examens-scolaires-2021-illustre-la-difficile-situation-d'une-deuxieme-annee-d-exception/>



Copyright © Permet



Dans ce numéro

Égalité contre privilèges	1
Résultats scolaires	2
Analyses géographiques	3
100 ans de la LIEN	4
Compétences transversales	5
L'art pour se réaliser	6
Vigilance pour la future année scolaire	7
À voir, à lire, à écouter	8
À l'agenda	9



[Quoi de 9 ?]

Les 9 infos du mois

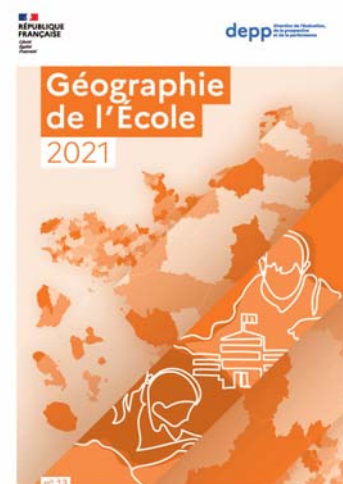
Du côté de la [Recherche]: de l'importance des analyses géographiques

En 36 fiches thématiques, dans sa « Géographie de l'École 2021 », la DEPP met en lumière les disparités territoriales. Il s'agit à la fois de montrer les différences de niveaux socio-économiques et familiaux des élèves, le contexte scolaire, avec les moyens et ressources humaines mis en œuvre ainsi que les parcours scolaires et les résultats.

Mais des indications qui mettent aussi en évidence que davantage que les grandes villes et leur banlieues ou que les villages ruraux, ce sont les petites villes, dites communes urbaines éloignées qui cumulent les indicateurs les plus bas pour les trois critères analysés par la DEPP : le milieu social, la note au DNB et l'orientation en seconde GT.

Des données qui confirment l'impact du milieu socio-économique dans la réussite scolaire.

Des territoires souvent ignorés sur lesquels il serait bon de se pencher et d'agir.



Pour en savoir plus :

<https://centrehenriaigueperse.com/2021/07/15/des-analyses-geographiques-fines-afin-de-conduire-des-politiques-educatives-adaptees-aux-realites-des-territoires/>

C'est notre [Histoire]: la LIEN, 100 ans d'éducation nouvelle

Il y a 100 ans, du 30 juillet au 12 août 1921, se réunissaient à Calais 150 participants venant de dix pays différents pour fonder la Ligue internationale pour l'éducation nouvelle (LIEN).

Le texte fondateur de 1921, complété par celui de 1932, structure un projet éducatif autour de la nécessité d'éduquer à la fraternité, à la solidarité, à la coopération, indispensables « à une culture de paix et de démocratie ». Ils s'inscrivent également dans une « recherche permanente d'une éducation forcément chaque jour nouvelle, car ne pouvant que tenir compte de l'évolution du monde, de ses sociétés pour pouvoir justement participer à leurs évolutions ».



Pour en savoir plus :

<https://centrehenriaigueperse.com/2021/07/29/changer-lecole-pour-changer-le-monde-les-100-ans-de-la-ligue-internationale-de-leducation-nouvelle/>

Pour se [Former]: les compétences transversales

Bien que largement présentes dans les programmes scolaires et particulièrement dans ceux de l'enseignement professionnel, les compétences transversales restent assez souvent encore difficiles à définir, à identifier et donc à évaluer.

Ce constat conduit le CEREQ à rappeler les huit compétences transversales nécessaires à l'éducation et la formation tout au long de la vie retenues par l'Europe :

- compétences en lecture et écriture ;
- compétences multilingues ;
- compétences mathématiques et en sciences, technologie et ingénierie ;
- compétence numérique ;
- compétences personnelles et sociales et capacité d'apprendre à apprendre ;
- compétences citoyennes ;

- compétences entrepreneuriales ;

- compétences relatives à la sensibilité et à l'expression culturelles.

Plusieurs d'entre elles nécessitent d'être précisées.

Pour aller plus loin :

<https://centrehenriaigueperse.com/2021/07/23/les-competes-transversales-presentes-dans-les-programmes-mais-difficilement-identifiables-et-evaluables/>

Le saviez-vous ?

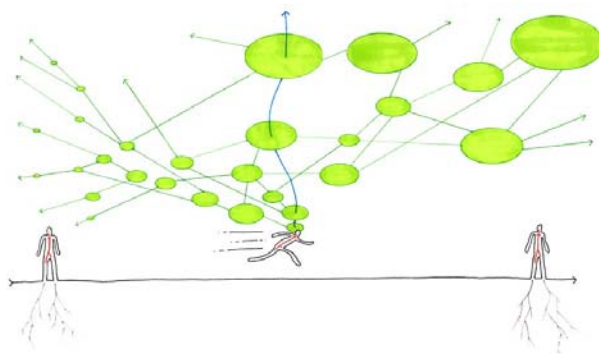
En réunissant Adolphe Ferrière, Jean Piaget, Maria Montessori, Béatrice Ensor, Alexander Sutherland Neil, entre autres... le congrès de Calais présente l'originalité de réunir des acteurs éducatifs souvent séparés : « des scientifiques de l'enfance, des professionnelles de l'enseignement, et des militant-es avéré-es de l'Éducation Nouvelle ».



Un peu de [Culture(s)]: l'art pour se réaliser

Le point commun entre l'association La Source, créée par le peintre et plasticien Gérard Garouste et les Maisons des enfants de la côte d'Opale ; est le recours à l'art.

L'art moins pour réparer que pour permettre de s'épanouir et de se réaliser en prenant conscience de ses capacités et confiance en son pouvoir d'agir et de création.



Dessin réalisé par l'artiste Marc Ngui, d'après l'ouvrage "Capitalisme et schizophrénie 2 : Mille plateaux" de Gilbert Desreux et Fabrice Guattari. Plus d'informations ici : <http://www.burtonand.com/crewingartplateaux/>

« Favoriser l'épanouissement de l'enfant et l'éveiller à l'art, c'est cultiver sa sensibilité, son imagination, son intelligence, dans la perspective d'en faire un être de désir. »

Gérard Garouste,

Pour prolonger cette réflexion :

<https://centrehenriagueperse.com/2021/07/28/lart-pour-sepanouir-et-se-realiser/>

Chez nos [Voisins] et dans le [Monde] : face à la pandémie, le ECDC appelle à la vigilance pour la prochaine année scolaire

Dans un rapport publié le 8 juillet 2021, le Centre européen de prévention et de contrôle des maladies (ECDC) présente des données actualisées concernant la transmission de la COVID-19, ainsi que des recommandations pour garantir la santé et la sécurité dans les environnements scolaires pour l'année académique 2021/2022.

Le Centre revient sur la fermeture des écoles pour montrer qu'au-delà du fait qu'elle n'est pas, à elle seule, une mesure suffisante pour lutter efficacement contre la maladie, les difficultés qu'elle a engendrées tant pour les élèves que pour les personnels : détresse psychologique, perte de motivation, risque accru de décrochage scolaire, augmentation du temps passé devant un écran, diminution de l'activité physique... De plus l'augmentation de la charge de travail et le manque d'équipements et de connectivité ont eu une incidence non seulement sur l'enseignement et les résultats d'apprentissage, mais également sur la santé mentale des enseignant·es et des élèves.

Appelant à la plus grande vigilance pour l'année scolaire à venir, le Centre préconise la mise en place de mesures de santé et de sécurité adéquates, notamment des mesures d'hygiène et physiques (réduire le nombre d'élèves par classe, échelonner les heures d'arrivée, éviter les rassemblements, se laver les mains, ventiler les classes et porter un masque facial), des installations propres, des stratégies de dépistage...

Il en appelle également à des mesures d'atténuation, le développement des capacités et d'autres mesures de soutien pour les personnels et les enseignant·es afin d'assurer la continuité de l'apprentissage.

Pour en savoir plus :

<https://www.csee-etuice.org/fr/themes/covid-19/4555-transmission-de-la-covid-19-dans-le-secteur-de-l-education-le-scenario-pour-la-prochaine-annee-scolaire>

À [Voir], à [Lire], à [Écouter]

Guyane, les défis du droit à l'Éducation



<https://www.unicef.fr/article/unicef-france-publie-une-etude-inedite-sur-la-scolarisation-des-enfants-guyanais>

POWERZ, l'ambition de faire évoluer l'éducation



<https://powerz.tech/>

Pour les polynésien.ne.s mais aussi pour permettre à tou.te.s de découvrir les richesses de leur langue et leur culture



<https://www.ebooks.education.pf/>

Du 16 au 19 septembre 2021

Forum Paulo Freire - Éducation, genre et migration dans un contexte de discours de haine en ligne

Rencontres en deux temps :

- un volet académique, dont la thématique est : "Éducation, genre et migration dans un contexte de discours de haine en ligne". Il a pour objectif de montrer comment l'éducation critique aux médias d'inspiration freirienne peut permettre de lutter contre ces discours de haine en ligne ;

- un forum social de l'éducation qui réunira des associations d'éducatrices populaires, des syndicats et d'autres collectifs de la société civile pouvant se reconnaître dans l'héritage critique de l'œuvre de Paulo Freire et de ses déclinaisons féministes (notamment bell hooks) et de leur engagement auprès des opprimé·e·s.

Campus Condorcet, Aubervilliers

Le 23 septembre 2021

Jeunes, jeunesses et politiques de jeunesse de 1995 à 2020

À l'occasion des 25 ans de sa revue Agora débats/jeunesses, l'INJEP organise un colloque autour des travaux qui ont enrichi et fait évoluer la connaissance en sciences sociales sur la jeunesse et les politiques qui leur sont dédiées.

Cette journée anniversaire sera l'occasion de revenir et de faire le point sur quelques-unes des grandes thématiques abordées par la recherche durant ces 25 dernières années, en particulier sur les politiques publiques de jeunesse, les inégalités intergénérationnelles ou entre jeunes eux-mêmes.

Forum des images, Paris

Le 9 de chaque mois, c'est
[Quoi de 9 ?]



Le Centre de Recherche, de Formation et d'Histoire sociale de l'UNSA Éducation

Pour tout contact :

Denis Adam

Délégué général

Centre Henri Aigueperse

87bis, avenue Georges Gosnat

94200 Ivry-sur-Seine

Téléphone : 07 70 74 33 33

Courriel :

centrehenriaigueperse@unsa-education.org

Retrouvez-nous sur notre site :

<https://centrehenriaigueperse.com>

Quand on dépasse les bornes ...

Depuis le 29 juillet, nous vivons à crédit. L'humanité a, en moins de 7 mois, consommé plus que la planète ne produira sur la totalité de l'année 2021.

Ainsi, ce jour nommé "jour du dépassement" marque la date à partir de laquelle « nous avons pêché plus de poissons, abattu plus d'arbres, construit et cultivé sur plus de terres que ce que la nature peut nous procurer au cours d'une année. Cela marque également le moment où nos émissions de gaz à effet de serre par la combustion d'énergies fossiles auront été plus importantes que ce que nos océans et nos forêts peuvent absorber » comme le précise le WWF.

Calculée par l'ONG Global Footprint Network depuis les années 1970, cette date revient chaque année un peu plus tôt.

Exception faite de l'an dernier pour cause de confinement mondialisé, conduisant à une réduction de l'empreinte carbone mondiale de 14,5% et à un recul de trois semaines de la date fatidique.

Un recul éphémère, puisqu'en intervenant le 29 juillet, le Jour du Dépassement 2021 est en avance de 24 jours sur 2020 et se situe au niveau des années 2017, 2018, 2019.

Une nouvelle d'autant plus mauvaise que les objectifs fixés par les accords de Paris de 2015 semblent difficilement atteignables au vu des données actuelles.

Pour la France, tel est d'ailleurs le constat du Conseil d'État qui stipule dans sa décision du 1^{er} juillet dernier « que la baisse des émissions en 2019 est faible et que celle de 2020 n'est pas significative car l'activité économique a été réduite par la crise sanitaire et d'autre part que le respect de la trajectoire, qui prévoit notamment une baisse de 12 % des émissions pour la période 2024-2028, n'apparaît pas atteignable si de nouvelles mesures ne sont pas adoptées rapidement ». Il « enjoint donc au Gouvernement de prendre des mesures supplémentaires d'ici le 31 mars 2022 pour atteindre l'objectif de réduction des émissions de gaz à effet de serre de 40 % d'ici 2030 ».

Les bornes sont donc reposées et c'est heureux. Car -comme le disaient Alphonse Allais, Alfred Jarry ou le sapeur Camembert- "quand on dépasse les bornes, il n'y a plus de limites". Le jour du dépassement est là pour nous rappeler que les bornes sont franchies, mais que la planète, elle, a une limite qu'elle saura nous rappeler.