

[Quoi de 9 ?]

9 juin 2020

Les 9 infos du mois

À la [1] : libéré.e.s, délivré.e.s ?

Confinée dans son palais de glace, la reine des neiges, version Disney, a beau chanter qu'elle est "libérée, délivrée" dans sa solitude, sa vie ne reprendra sens que lorsqu'elle apprendra à vivre avec "son pouvoir" et avec les autres.

N'en serait-il pas de même avec le Covid-19 ? Si le déconfinement apparaît comme une délivrance, une libération, la vie doit se réinventer en apprenant à continuer à se protéger et à protéger les autres.

Elle doit aussi permettre des prises de conscience. Certes, il n'y aura pas un "nouveau monde" d'après pandémie, par simple claquement de doigts ou doux rêve utopiste. Mais les questions sociales, environnementales, éducatives, culturelles, relationnelles posées au cours de cette catastrophe sanitaire attendent des réponses et ne pourront se satisfaire d'un "on continue comme avant".

De nombreuses tribunes et de nombreuses voix s'expriment pour envisager le monde à venir. Certain.e.s font part de leurs solutions, d'autres proposent des débats, d'autres encore ouvrent des espaces de sondages, d'expression, de dialogue.

L'UNSA invite à s'exprimer dans une enquête sur ce monde à repenser. Une manière d'ouvrir plus largement la porte vers demain et participer à la construction d'une société qui se libère et se délivre des erreurs passées.

Pour participer à l'enquête UNSA : <https://enquete.unsa.info/>

Lire aussi notre article :

<https://centrehenriaigueperse.com/2020/05/12/et-si-le-monde-dapres-etait-a-inventer-ensemble-maintenant/#more-1597>

Les [Chiffres] à retenir : 8,6% d'émission de CO2 en moins

Fallait-il que près de la moitié de la population mondiale soit confinée et donc cesse une grande partie de ses activités professionnelles et de ses déplacements pour constater le lien indiscutable entre l'activité humaine et la production de gaz à effet de serre ?

Certainement pas, mais preuve est faite et vient confirmer toutes les données scientifiques. Le confinement aura provoqué une diminution de 8,6 % des émissions mondiales de CO2 pour 2020.

Comme le bruit ou les pollutions, les émissions de gaz à effet de serre ont fortement diminué durant le confinement. Celles de CO2 proviennent des transports (terrestres) qui représentent près de la moitié (43 %) de cette baisse, tandis que la production d'électricité a représenté 19 %, l'industrie 25 % et l'aviation 10 %.

Une bonne nouvelle, pourtant à nuancer.

D'abord parce que ces conditions sont exceptionnelles. Ensuite parce que la reprise risque de voir la consommation bondir. Enfin, parce que pour respecter l'accord de Paris sur le climat et sa limitation de l'augmentation des températures à 1,5°C entre 2020 et 2030, une diminution des émissions mondiales de gaz à effet de serre de 7,6 % par an s'impose.

Autrement dit, il faudrait des conséquences équivalentes à une pandémie de COVID-19 tous les ans pour atteindre cet objectif. Pas sûr que cette solution soit souhaitable. Mieux penser et réaliser la conversion écologique serait de loin préférable.

À lire pour approfondir : <https://centrehenriaigueperse.com/2020/06/02/environnement-pandemie-et-apres/>

Dans ce numéro

Libéré.e.s, délivré.e.s ?	1
8,6% de CO2 en moins	2
Le développement professionnel	3
L'éducation en Guyane	4
Du positif dans la pandémie	5
Faire société pour faire culture	6
UNESCO : la voix des femmes	7
À voir, à lire, à écouter	8
À l'agenda	9

Recherche - Formation
Histoire sociale

CENTRE HENRI  AIGUEPERSE



Du côté de la [Recherche]: le développement professionnel

Alors que les organisations syndicales s'interrogent sur leur devenir et leurs évolutions, le Centre Henri Aigueperse rend compte de sa recherche-action (menée pour l'UNSA Éducation dans le cadre des agences d'objectifs de l'IRES) sur le développement professionnel des militant.e.s.

La démarche avait un double objectif :

- proposer durant 18 mois un accompagnement d'un groupe de militant.e.s pour penser leur avenir professionnel dans ou au-delà de leur engagement syndical ;

- conduire avec ce groupe une réflexion approfondie sur la place du développement professionnel des militant.e.s au sein des organisations syndicales.

Le rapport met en évidence la nécessité d'un accompagnement des militant.e.s tout au long de leur engagement syndical de leur accueil jusqu'à leur départ vers un nouveau projet professionnel.

Cela implique de pouvoir nommer et décrire les compétences acquises et développées au cours de ce temps de militance et de les inscrire dans la reconnaissance de la professionnalité des militant.e.s.

Cela est d'autant plus nécessaire dans une période d'évolution des formes d'engagement et de recherche d'implication de militant.e.s encore trop peu présent.e.s au sein des organisations syndicales comme les jeunes et les femmes.

Pour prolonger : <https://centrehenriaigueperse.com/2020/05/25/accompagnement-le-developpement-professionnel-des-militant-e-s-des-organisations-syndicales/>

C'est notre [Histoire]: l'enseignement en Guyane

Le saviez-vous ?

Jusqu'en 1969, la Guyane est coupée en deux: une mince bande littorale et une large partie intérieure, quatre-vingt-dix pour cent du territoire, nommé l'Inini. Sa suppression et la mise en place d'un système communal à l'intérieur et sur les fleuves de Guyane étendit la scolarisation à des enfants jusque-là écartés du droit français.

L'histoire coloniale française rappelle qu'il est impossible de penser la scolarisation sans prendre en compte le territoire sur lequel elle se développe. C'est à cette réalité que nous invite l'article d'Alexandra Vié, chargée de recherche au Centre Henri Aigueperse, qui pose une analyse sur l'enseignement en Guyane et qui met largement en évidence que les difficultés scolaires vécues aujourd'hui sont les résultats des choix et des politiques éducatives passés.



Une histoire de l'Éducation qui croise celle de l'esclavage mais aussi celle de la colonisation et du rapport aux peuples autochtones.

Pour en savoir plus : <https://centrehenriaigueperse.com/2020/05/28/lenjeu-de-la-scolarisation-en-territoire-colonial-post-esclavagiste-lexemple-de-la-guyane-francaise/>

Pour se [Former]: du positif... dans le covid

La fermeture des écoles et établissements scolaires en France comme dans toute l'Europe, a conduit les enseignants à développer des pratiques d'enseignement alternatives. Si l'enseignement à distance a conduit à des inégalités et à des décrochages en nombre, il a aussi permis des améliorations dans le travail scolaire de certains élèves. Du positif lié à plusieurs facteurs selon une étude européenne :

- la flexibilité des élèves pour organiser leurs journées, leur permettant de faire de l'exercice et de prendre des pauses selon les besoins ;
- la diminution des activités extrascolaires donnant aux élèves plus de temps pour se concentrer sur leurs travaux scolaires ;
- la charge de travail globale moindre et le report des examens à enjeux élevés, supprimant la pression et la peur de l'échec ;

- et, pour les élèves victimes d'intimidation à l'école, étudier dans l'espace sécurisé de leur maison a été un soulagement bienvenu.

Du positif aussi dans la relation aux familles avec une meilleure reconnaissance du rôle respectif des enseignant.e.s et des parents.

Du positif dont il faudrait savoir tirer profit à l'heure du déconfinement et au-delà.

Pour prolonger la réflexion :

<https://centrehenriaigueperse.com/2020/05/14/la-pandemie-des-difficultes-mais-aussi-des-apports-pour-leducation/>



Un peu de [Culture(s)]: faire société pour faire culture

En plein confinement, trois manchots du zoo de Kansas City se sont retrouvés "visiteurs" du musée d'art Nelson-Atkins de la ville.

Image décalée, certes publicitaire pour le zoo, qui interroge sur la place de la culture.

Faut-il y voir le vide des musées confinés ? Les spectateurs perdus face à l'Art officiel ? Le décalage de l'offre culturelle des institutions ?

Des questions auxquelles évidemment ni les manchots, ni les initiateurs de cette opération ne répondent.

Mais dont toute l'importance est renforcée à l'issue de cette période paradoxale où les lieux de culture étaient inaccessibles et où la culture était présente partout.

Qu'en déduire ?

Que le domaine culturel a fait la preuve de sa grande capacité à innover, mais que celle-ci n'est pas nouvelle, même si elle peine à influencer sur les politiques culturelles, encore trop engoncées dans les découpages disciplinaires et « hauts lieux ».

Inventer les politiques culturelles de demain, c'est repenser le maillage territorial, la diversité des formes, le mélange des expressions, le rapport à tous les publics, les nouveaux modes de médiation.

Une revendication portée par de nombreuses voix du secteur public comme du secteur privé de la culture. Tous s'inscrivant dans l'héritage de Jean Vilar de savoir faire société afin de pouvoir faire culture.

Pour aller plus loin :

<https://centrehenriaigueperse.com/2020/06/04/faire-societe-pour-faire-culture/>

Chez nos [Voisins] et dans le [Monde]: l'UNESCO donne la parole aux femmes pour imaginer le monde à venir

Changement de comportements, solidarité, évolution des modes de gouvernance mondiale, « anticiper l'avenir pour qu'il soit meilleur », égalité entre les femmes et les hommes, place de la science, importance de l'information, respect de l'environnement... autant de pistes, évoquées dans de courtes vidéos par des femmes invitées par l'UNESCO à imaginer le monde à venir.

Un point de vue féminin aux grandes questions actuelles concernant l'environnement, l'éducation et les relations internationales qui exprime la vision des défis et des opportunités à venir après la pandémie de COVID-19, « alors que dans de trop nombreux pays les réflexions concernant les sujets brûlants demeurent dominées trop souvent par des voix masculines ».

<https://centrehenriaigueperse.com/2020/05/18/avec-lunesco-la-voix-des-femmes-lavenir-du-monde/>



« Comme chaque grande épreuve à laquelle l'humanité est confrontée, cette crise peut faire ressortir le meilleur de nous-mêmes, comme nos pires instincts.

Des décisions que nous prenons aujourd'hui dépendra en grande partie le monde qui émergera demain ».

UNESCO

À [Voir], à [Lire], à [Écouter]

Archives des mouvements de jeunesse et d'éducation populaire – (PAJEP)

Archives des mouvements de jeunesse et d'éducation populaire

Guide des sources

Mis à jour le 20 mai 2020

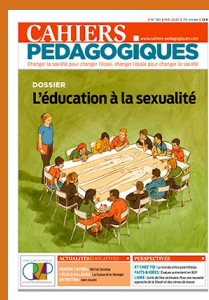
<http://archives.valdemarne.fr/r/121/guide-des-sources/>

Les entretiens (dé)confinés de Camille Crosnier



<https://www.franceinter.fr/theme/entretiens-confines>

Education à la sexualité



<https://www.cahiers-pedagogiques.com/No-561-L-education-a-la-sexualite-12630>

Léon Blum, chef du gouvernement du Front populaire



<https://jean-jaures.org/nos-productions/leon-blum-chef-du-gouvernement-du-front-populaire>

À noter dans [l'agenda]

Le 12 juin 2020

Engagements professionnels et militants des enseignant.e.s

La séparation des travaux entre divers sous-champs disciplinaires (sociologie du syndicalisme, sociologie des groupes professionnels, sciences de l'éducation, sociologie des mobilisations, etc.) n'est pas pour faciliter le dialogue entre points de vue. C'est donc précisément un des objectifs de cette journée d'étude que de permettre ces croisements de regards. Plus largement, alors que de nombreuses recherches, à l'échelle internationale, étudient les liens entre la participation au travail et la participation politique hors du travail, elle se propose, en s'intéressant à un groupe professionnel particulier, de restituer les tensions multiples et les évolutions croisées qui le traversent et d'interroger les articulations qui existent (ou non) entre les différentes formes d'engagement des enseignants.

Université de Lille

Le 19 juin 2020

Transmettre, expérimenter, éprouver l'enquête de terrain

Journée d'étude organisée autour de trois axes : celui d'une socio-histoire des formations à l'enquête de terrain, une analyse des configurations dans lesquelles ces enseignements se sont construits, légitimés, bricolés parfois ; un second axe qui vise à analyser les controverses épistémologiques sur la pratique d'enquête dans la recherche et leurs influences sur l'enseignement ou la transmission de cette pratique de l'enquête ; enfin un dernier qui intègre le terrain de la salle de classe.

Université de Paris 8 - Maison de la Recherche - 2, rue de la liberté - 93200 Saint-Denis

Du 25 au 27 juin 2020

Transmettre les langues : pourquoi et comment ?

L'objectif de ce colloque est d'interroger la transmission et l'apprentissage des langues dans des espaces divers, aussi bien formels qu'informels, afin d'évaluer, au-delà des avantages cognitifs du plurilinguisme, les enjeux, les moyens et les connexions entre les situations.

Université de Corse Pasquale Paoli - Campus Grimaldi - Rue du Faubourg St Antoine - 20250 Corte

Le 9 de chaque mois, c'est
[Quoi de 9 ?]



Le Centre de Recherche, de Formation et d'Histoire sociale de l'UNSA Éducation

Pour tout contact :

Denis Adam

Délégué général

Centre Henri Aigueperse

87bis, avenue Georges Gosnat

94200 Ivry-sur-Seine

Téléphone : 07 70 74 33 33

Courriel :

centrehenriaigueperse@unsa-education.org

Retrouvez-nous sur notre site :

<https://centrehenriaigueperse.com>

"Oxygène(s)"

À toutes les victimes à cause de leur couleur de peau

Poème à mon frère blanc



Quand je suis né, j'étais noir ;
Quand j'ai grandi, j'étais noir ;
Quand je suis au soleil, je suis noir ;
Quand je suis malade, je suis noir ;
Quand je mourrai, je serai noir...

Tandis que toi homme blanc,
Quand tu es né, tu étais rose ;
Quand tu as grandi, tu étais blanc ;
Quand tu es au soleil, tu es rouge ;
Quand tu as froid, tu es bleu ;
Quand tu as peur, tu es vert ;
Quand tu es malade, tu es jaune ;
Quand tu mourras, tu seras gris...

Alors, de nous deux,
Qui est l'homme de couleur?

Léopold Sédar Senghor