

[Quoi de 9 ?]

Les 9 infos du mois

À la [1] : L'économie de la connaissance pour construire la société de demain

Notre société bouge, change, évolue, mute... Ses transformations ont une influence sur l'Éducation. Et réciproquement, les évolutions de nos systèmes éducatifs ont des impacts sur les changements sociétaux. Si tel est le postulat développé dans le manifeste « Oxygène(s) » de l'UNSA Éducation, c'est aussi la conviction de l'OCDE. Dans son rapport 2019 sur « *les grandes mutations qui transforment l'éducation* », il met en évidence ce double mouvement d'influences réciproques et complémentaires. Économie, mondialisation, sécurité, santé, démocratie, gouvernance, migrations, numérique... sont ainsi interrogés tant pour ce qu'ils modifient dans la société que pour la manière dont l'Éducation doit s'en emparer pour les faire évoluer. (Pour en savoir plus : <https://centrehenriaigueperse.com/2019/09/23/leducation-au-coeur-des-transformations-de-la-societe/>)

Finalement, Joseph Stiglitz dans son dernier ouvrage consacré à l'analyse de la politique du président Trump et à la construction d'un programme alternatif, ne dit pas autre chose. Il défend l'idée que le premier investissement pour demain doit être celui fait dans l'économie de la connaissance. Que l'Éducation et la Recherche sont les deux leviers qui permettront de reconstruire une société de mieux-être dans laquelle chacune et chacun aura sa place. Dans cette optique, il considère que les enseignants doivent bénéficier de meilleures conditions de travail et de rémunération, ainsi que d'une meilleure reconnaissance en tant que professionnels. Une leçon pour l'Amérique qui devrait inspirer bien d'autres pays dont la France.

Joseph E. Stiglitz, *Peuple, pouvoir et profits*, Les Liens qui Libèrent, septembre 2019

Notre article :

<https://centrehenriaigueperse.com/2019/10/01/leconomie-de-la-connaissance-pour-reconstruire-notre-societe/>

2. Le [Chiffre] à retenir : 4 milliards d'euros

Avec 37 621 enseignants d'EPS du secondaire (ETPT 2016-2017), auxquels il faut ajouter 1 050 conseillers pédagogiques et 3 heures d'enseignement par semaine dans la charge de travail des professeurs des écoles, ce sont 4 Md€ que l'État dépense pour l'EPS, selon un rapport de la Cour des comptes de septembre 2019.

Cette somme doit être complétée par l'apport des collectivités territoriales, difficile à chiffrer car très variable, la Cour des comptes l'évalue à 50 M€.

Il ne s'agit là que des enseignements obligatoires.

L'UNSS, qui concerne, toujours selon la Cour, 29 % des élèves au collège et 16 % au lycée, coûte environ 325 M€. La dépense n'est pas évaluée pour l'USEP en primaire.

L'ensemble de ces dépenses font de l'EPS le premier budget de l'État pour le sport.

Aussi, la Cour des comptes, dépassant son rôle, se permet d'interroger les objectifs visés et l'articulation avec les pratiques sportives.



Elle émet en effet 4 grands objectifs déclinés en 11 préconisations afin, selon elle, de « *construire une stratégie d'ensemble pour assurer un continuum entre l'école et le sport.* »

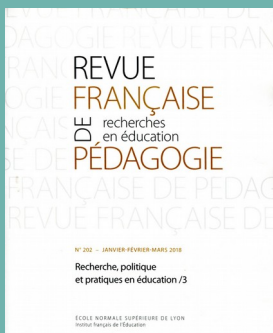
Le [sommaire] de ce numéro :

1. L'avenir passe par l'économie de la connaissance
2. L'EPS qui vaut 4 milliards
3. Lier recherches et pratiques
4. L'étude de milieu
5. Le temps, ça s'apprend
6. Éduquer le regard
7. La leçon écologique
8. À voir, à lire, à écouter
9. Dans l'agenda

Retrouvez notre article complet ici :

<https://centrehenriaigueperse.com/2019/10/06/sport-scolaire-sport-en-club-deux-mondes-selon-la-cour-des-comptes-qui-voudrait-les-rapprocher/>

3. Du côté de la [Recherche]: articuler recherches, politiques et pratiques en Éducation



À partir de son appel à contributions pour son 200^e numéro, ce sont finalement trois livraisons et 23 articles plus 3 introductions qu'a publiés la Revue Française de Pédagogie sur le thème « *Écrire et décrire les circulations entre recherches, politiques et pratiques* » : <https://journals.openedition.org/rfp>
C'est dire si le sujet est riche et complexe.

Plus encore que ne laisse paraître la revue, si l'on suit la proposition de l'Ifé qui sous la plume de Claire Ravez, invite à enrichir les « *choix éditoriaux* » de la Revue française de pédagogie par d'autres pistes bibliographiques. Ainsi, elle suggère des lectures complémentaires permettant des approches relevant d'autres champs disciplinaires.

Elle propose d'approfondir la « *diversité des expériences et rapports aux recherches en fonction des contextes professionnels* » et préconise de se pencher aussi davantage sur l'appropriation des recherches par les enseignant.e.s.
Prolongez cette réflexion : <https://centrehenriaigueperse.com/2019/09/30/articuler-recherches-pratiques-et-politique-des-de-la-reussite-en-education/>

Le saviez-vous ?

Avant la Première Guerre mondiale, on parle de « *classe promenade* ».

Mais quel que soit le nom donné, il s'agit de s'appuyer et de découvrir l'environnement proche des élèves et de l'école...

4. C'est notre [Histoire]: l'étude du milieu

Inscrire l'École et son enseignement dans son environnement proche par l'étude du milieu local est un passage obligé pour les instituteurs de l'école de Jules Ferry. Formés dans les toutes nouvelles écoles normales, « *ces enseignant.e.s doivent exercer pour une grande majorité dans un milieu rural qu'ils et qu'elles connaissent mal.* »

C'est ainsi que des « *classes promenades* » à « *l'éveil* », en passant par les « *leçons de choses* », l'étude du milieu s'inscrit comme une manière de partir de la connaissance des élèves et de rendre l'enseignement plus réel et plus concret.

Retrouver l'article de Benoît Kermoal dans le numéro 4 de la revue [R]

[Tetra]pective

Mieux comprendre son histoire et son territoire : qu'est-ce que l'étude du milieu ?

L'approche pédagogique par l'étude du milieu proche a une longue histoire. Elle mobilise encore aujourd'hui l'enseignement de la géographie, de l'histoire, ou encore des sciences de la vie et de la terre. On la retrouve également aujourd'hui dans l'enseignement agricole. Mais le mot qui lui est associé a souvent évolué : pour rendre l'école plus vivante, avant la Seconde Guerre mondiale, on parle par exemple de « *classe promenade* » pour découvrir son environnement proche ou de « *leçon de choses* ». Après 1968, c'est l'expression « *étude de milieu* » qui est popularisée, puis la réforme de l'école à partir 1989 lui son entrée dans les programmes scolaires. Ces différents changements d'appellations montrent que ce n'est pas un concept abstrait qui ne se vit pas. Mobiliser plusieurs disciplines, obligent souvent à un travail de synthèse pour les élèves. L'étude de milieu fut cependant perçue dès la naissance de l'école primaire obligatoire comme indispensable pour donner du sens aux apprentissages que tous les élèves devaient acquies.



[R] n° 301 - Les Cahiers de l'Éducation - 2019 - 2020 - 2021 - 2022 - 2023 - 2024 - 2025 - 2026 - 2027 - 2028 - 2029 - 2030

Pour retrouver la présentation de la revue [R] et s'abonner, c'est ici : <https://centrehenriaigueperse.com/2019/09/13/7-lieux-au-sommaire-de-r/>

5. Pour se [Former]: le temps, ça s'apprend

Nul doute que la notion de temps est essentiel en Éducation et qu'elle prend des formes multiples.

On connaît les difficultés de prendre en compte les « *rythmes* » des élèves pour mieux équilibrer les temps d'enseignement à la fois dans la journée, dans la semaine et dans l'année.

Régulièrement aussi, les spécialistes alertent sur les méfaits liés au manque de sommeil ou à la mauvaise qualité du sommeil et leur impact sur les résultats scolaires, entre autres.

À l'École, dans les loisirs éducatifs comme à la maison, le temps peut s'apprendre. Cela est d'autant plus important de le faire que les études montrent qu'il y a de grandes disparités entre les familles, particulièrement liées aux milieux sociaux. Ainsi l'article « *La montre et le martinet* » publié dans les « *Actes de la recherche en sciences sociales* » (n° 226-227, 2019) montre que les parents des classes moyennes et supérieures familiarisent très tôt leurs enfants « *aux outils de mesure et de rationalisation du temps* », ce qui est moins le cas des familles populaires qui habitent leurs enfants à des usages du temps plus « *spontanistes.* »

<https://centrehenriaigueperse.com/2019/09/16/le-temps-ca-sapprend/>



6. Un peu de [Culture(s)] : l'apprentissage du regard

Et si nous apprenions à regarder... et si cet apprentissage du regard influait sur nos propres comportements jusqu'à nous conduire à développer des émotions démocratiques ?

Telle est la thèse que Carole Desbarats, en s'appuyant sur les travaux de Martha Nussbaum, développe dans le dernier numéro (457) de la revue *Esprit* consacré au « sens de l'école ».

C'est également cette même expérience que décrit l'article « L'école au musée : le Modèle noir pour exemple » de Anne Lafont, montrant comment des élèves se sont approprié l'exposition du musée d'Orsay pour développer leur réflexion sur le racisme, les différences, le vivre ensemble...



Pour lire l'article : <https://centrehenriagueperse.com/2019/09/20/de-lapprentissage-du-regard-aux-emotions-democratiques/>

7. Chez nos [Voisins] et dans le [Monde] : la leçon d'écologie venant d'une jeune Suédoise

" Comment osez-vous ? Vous avez volé mes rêves et mon enfance avec vos paroles creuses. [...] Je fais pourtant partie de ceux qui ont de la chance. Les gens souffrent, ils meurent. Des écosystèmes entiers s'effondrent, nous sommes au début d'une extinction de masse, et tout ce dont vous parlez, c'est d'argent, et des contes de fées de croissance économique éternelle ? Comment osez-vous !"

Elle s'appelle Greta Thunberg, a une quinzaine d'année et vient de Suède. Que retiendront les livres d'Histoire de cette jeune fille ? Difficile à dire.

Mais ces paroles font mouche. Certes, elle ne fait pas plaisir aux dirigeants du monde en leur rappelant leur responsabilités en matière d'environnement, mais elle fait prendre conscience de l'urgence d'agir.

La véritable question n'est donc pas tant de savoir qui la soutient, mais plutôt comment faire écho à ses appels et passer des paroles aux actes.

Notre article : <https://centrehenriagueperse.com/2019/09/25/et-si-les-dirigeants-du-monde-osaient-entendre-la-lecon-environnementale-dune-adolescente/>



8. À [Voir], à [Lire], à [Écouter]

Loi de bioéthique

Dans le projet de loi de bioéthique, seuls 4 articles sur 32 concernent la PMA. Ce sont pourtant ceux qui font le plus polémique.

Voici deux vidéos de l'UNSA Éducation pour mieux en comprendre les enjeux :

- " 5 minutes pour comprendre : Caroline Mecary : loi de bioéthique et PMA"

<https://youtu.be/WdQRQ-gpFIU>

-Un "Vendredi Lecture" : Caroline Mecary nous présente son ouvrage : PMA ET GPA. Que sais-je ?

<https://youtu.be/YIKXRkfA4Ns>.

Les nouvelles frontières de la sociologie de l'éducation

Un vaste panorama de l'actualité de la sociologie de l'éducation qui permet de mieux comprendre les mécanismes de la reproduction scolaire et le rôle des réformes éducatives dans la résorption des inégalités scolaires.

Jal Mehta and Scott Davies, Editors, *Education in a New Society. Renewing the Sociology of Education*. The University of Chicago Press, 2018, 464 p.



https://cache.media.eduscol.education.fr/file/CST/90/2/guide-national-maths_A5_1183902.pdf



Le Centre de Recherche, de Formation et d'Histoire sociale de l'UNSA Éducation

Pour tout contact :
Denis Adam
Délégué général
Centre Henri Aigueperse

87bis, avenue George Gosnat
94200 Ivry-sur-Seine

Téléphone : 07 70 74 33 33

Courriel : centrehenriaigueperse@unsa-education.org



N'oubliez pas : le 9 c'est [Quoi de 9 ?]

Et pour tous nos articles des autres jours, abonnez-vous à notre site :
<https://centrehenriaigueperse.com/>



9. À noter dans [l'agenda]

Le 17 octobre

La Grande Lessive

Créée en 2006 par la plasticienne Joëlle Gonthier, La Grande Lessive® est une installation artistique éphémère faite par toutes et tous autour de la Terre, au moyen de réalisations plastiques de format A4 (dessins, peintures, photographies, images numériques, collages, poésies visuelles, etc.) conçues à partir d'une invitation commune publiée sur le site internet de La Grande Lessive® : <https://www.lagrandelessive.net/>

Il s'agit d'une manifestation d'art participatif biannuelle et internationale, constituant une action intergénérationnelle ouverte à tous.

Deux fois par an, durant une journée, comme dans les « Grandes lessives » d'autrefois, des réalisations plastiques (dessins, peintures, photographies, images numériques, collages, poésies visuelles, etc.) conçues pour cette occasion sont suspendues à des fils tendus dans des espaces publics ou privés, à l'aide de pinces à linge.

À partir du 9 octobre 2019

Réseaux sociaux, où en êtes-vous ?

Exposition et animation proposées par Canopé, pour mieux comprendre les enjeux des réseaux sociaux et de leur utilisation.



Le mardi 15 octobre 2019 de 17h à 19h Centre de conférences et de formation - Crous de Paris - 31 avenue Georges Bernanos - 75005 Paris

Jeunesses « de rue » et « à la rue »

À l'occasion de la publication du numéro 83 de la revue Agora débats/jeunesses, l'INJEP organise une conférence-débat le mardi 15 octobre sur les jeunesses « de rue » et « à la rue ». Aux côtés des coordinateurs du numéro, trois experts spécialistes du sujet analyseront les rapports contraints qu'entretiennent ces jeunes avec la rue et les stratégies mises en place pour transformer un choix par défaut en choix de vie.

« Oxygène(s) »

Hommage... et au-delà



Ce sont souvent des causes multiples qui conduisent quelqu'un à mettre fin à ses jours. Christine Renon a pris la peine d'écrire, longuement, ce qui l'a poussée à cette dernière extrémité.

Son travail. Son métier.

Ou plus justement la solitude d'un métier qui n'en est pas un, l'absence de reconnaissance et la surcharge de la fonction de direction d'école.

Insupportable situation qui dure et s'aggrave depuis des années sans que rien ne soit réellement fait pour y remédier.

Alors, oui, il faut honorer la mémoire de Christine Renon et rendre hommage à toutes celles et ceux qui, comme elle, ne compte pas leur temps pour faire fonctionner les écoles et faire réussir les élèves.

Mais au-delà, il faut dorénavant prendre des mesures à la hauteur des besoins et des attentes.