

[Quoi de 9 ?]

Les 9 infos du mois

À la (1) : 2019

La véritable nouveauté en ce 9 janvier, c'est évidemment 2019, cette nouvelle année qui commence et dont ne sait encore rien.

On peut pour autant présager qu'elle sera riche en surprises, que l'on espère bonnes, même si l'on sait que certaines ne le seront pas, en rebondissements imprévisibles, en sujets de réflexion toujours multiples. Alors à toutes et tous de très bons vœux pour ce bel an (dix) neuf !



Le [sommaire] de ce numéro :

- 1: Meilleurs vœux
- 2: Oblik
- 3: Des jeunes pas si "verts"
- 4: Pierre Mauroy syndicaliste
- 5: Éduquer à l'orientation
- 6: Robin Renucci dans [R]
- 7: Travailleurs/euses de la sagesse
- 8: À voir, à lire, à écouter
- 9: Dans l'agenda

2 : Le [Chiffre] à retenir: le n°2 d'Oblik présente les Français en chiffres et sous un autre angle

La dernière étude de l'Insee, qui vient de paraître annonce qu'au 1er Janvier 2016, nous étions 66,362 millions d'habitants en France, hors Mayotte avec une légère hausse de la population de 0,4 % sur cinq ans.

Mais, au-delà de ces chiffres, connaissons-nous bien les Français ?

Savons-nous ainsi que nous avons le plus de congés parmi les pays européens, mais qu'un tiers d'entre nous ne part pas en vacances ?

Que la part des immigrés est de 12,2 % soit un taux assez bas en Europe ? Que le niveau de vie médian des Français est de 1700 euros ? Qu'un emploi sur 5 est à temps partiel ?

Le numéro 2 de la revue Oblik mêle illustrations et statistiques, pour nous faire comprendre autrement qui sont les Français. Une lecture plaisante et édifiante.

<https://centrehenriaigueperse.com/2018/12/30/oblik-quand-les-chiffres-permettent-de-voir-sous-un-autre-angle/>



3 : Du côté de la [Recherche]: Des jeunes pas si « verts »



Bonne nouvelle, les jeunes (de 15 ans) sont davantage éveillés aux questions d'environnement. C'est ce que révèle l'analyse de l'évaluation PISA. Ainsi « le pourcentage d'élèves se disant informés de l'augmentation des gaz à effet de serre dans l'atmosphère a ainsi augmenté, passant de 57 % en 2006 à 64 % en 2015 ; une hausse similaire s'observe au sujet de l'utilisation d'organismes génétiquement modifiés (OGM) ».

Dans le même temps, ces mêmes jeunes enquêtés et mieux informés ne semblent pas plus optimistes. En effet, « en moyenne, dans les pays de l'OCDE, le pourcentage d'élèves se disant optimistes quant à l'avenir de la planète – ceux estimant que les problèmes environnementaux s'atténueront au cours des 20 prochaines années – est resté relativement stable durant cette même période. » Beaucoup envisagent même que la situation puisse encore empirer.

Sont-ils plus mobilisés pour autant ? Pas vraiment. Si l'on s'appuie sur les travaux de l'INJEP ou l'INSEE, il apparaît que les jeunes ne traduisent pas leur sensibilisation aux questions écologiques par un « engagement important » dans ce domaine : « les jeunes Français ne sont ni plus ni moins engagés dans les associations environnementales que les autres classes d'âge : 3 % y adhèrent et 1 % y sont bénévoles, exactement comme la moyenne. »

Voir l'article complet sur notre site : <https://centrehenriaigueperse.com/2018/12/27/environnement-les-jeunes-davantage-informes-mais-pas-encore-mobilises-a-lecocitoyennete/>

4 : C'est notre [Histoire]: Pierre Mauroy, syndicaliste

À l'invitation de l'Institut Pierre Mauroy, le Centre Henri Aigueperse est intervenu pour rappeler l'engagement syndical de Pierre Mauroy, secrétaire général du Syndicat national de l'enseignement technique dans les centres d'apprentissage (SNET-CA, puis SNET-AA de la FEN) de 1955 à 1958.

C'est dans une période politique troublée (4ème République et Guerre d'Algérie), mais aussi dans une époque de démocratisation massive de la scolarité et donc de réflexion sur les nécessaires réformes du système éducatif, que celui que l'on connaît comme Premier ministre, maire de Lille ou fondateur de la fédération d'éducation populaire Léo Lagrange a exercé ses responsabilités syndicales.

Il aura eu à cœur, durant son mandat, de défendre l'Éducation de tous les jeunes et particulièrement celle des plus démunis, de promouvoir leur développement culturel et les échanges européens, de revendiquer l'unité syndicale et de mener sans cesse un combat pour la laïcité de l'École.

Après la scission de la FEN, il restera fidèle et syndiqué à l'UNSA Éducation



Vous pouvez retrouver sur notre site l'ensemble de l'intervention du Centre Henri Aigueperse : <https://centrehenriaigueperse.com/2018/12/16/pierre-maurois-syndicaliste/>

5 : Pour se [Former]: Pour une Éducation à l'orientation



Les travaux du Cnesco concernant la politique d'éducation à l'orientation scolaire en France montre une multiplicité de réformes, une difficulté de coordination entre les différents acteurs et un manque de lisibilité de l'offre pour les élèves et leurs familles.

Les enseignants n'y sont pas suffisamment formés et les conseillers d'orientation (PsyEN) sont inégalement répartis sur le territoire.

Dans ce contexte, le processus d'orientation est donc marqué par de fortes inégalités sociales et de genre se traduisant entre autres par des phénomènes d'autocensure.

Comment y remédier ?

Avant tout en apprenant à s'orienter plutôt qu'à « être orienté ». Ceci nécessite un dispositif actif et participatif, impliquant tous les acteurs éducatifs.

L'orientation doit aussi être conçue comme un continuum et s'inscrire dans l'Éducation tout au long de la vie et non comme un choix daté, imposé et définitif.

Pour en savoir plus, l'article sur notre site : <https://centrehenriaigueperse.com/2018/12/12/education-a-orienter-une-priorite-pour-legalite-et-la-reussite-de-toutes-et-tous/>

6 : Un peu de [Culture(s)] : Dans [R], Robin Renucci défend une **Éducation par la culture**

Il est à la pointe de la défense de l'éducation artistique et culturelle, parce que ce qu'il a reçu dans sa jeunesse -en particulier dans les démarches d'éducation populaire des stages de réalisation- Robin Renucci veut aujourd'hui en faire profiter d'autres. Alors dans son association l'ARIA en Corse comme à la tête du Centre dramatique national itinérant **Les tréteaux de France**, il œuvre pour "élever par l'art et la culture".

« Il ne s'agit pas seulement d'être dans la connaissance, mais dans la pratique. L'histoire de la natation n'a jamais appris à nager ».

Le grand entretien de Robin Renucci est à retrouver dans le numéro 2 de notre revue [R], disponible au numéro ou par abonnement : <https://centrehenriaiguyepers.com/category/la-revue/>

Le grand ent[R]retien

Robin Renucci :
« Faire de la culture, une démarche d'élevation »



[R] Robin Renucci, tout le monde connaît l'histoire de théâtre et de cinéma, mais quel a été votre parcours avant d'atteindre la scène ?
Robin Renucci : Construction de la Bourgogne par mon père gendarme et de la Corse par ma mère, je suis né en 1968 en Corse et j'ai passé ma jeunesse enfance à Soverano chez l'oncle. Pour moi l'acte de la vie de l'éducation et de l'élevation. C'est au lycée qu'elle me laisse aller de la vieillesse, ce me rendant donc amoureux de la suite de l'apprentissage. Mais aussi grâce à Michel Maffei, le directeur de l'école maternelle qui ouvre le fait qu'elle laisse de place tout un fait. Il est un être vivant à l'école et dégoûté, nous a fait travailler sur un projet sur l'art africain qui nous a ouvert l'accès à une culture autre que celle de notre pays.
[R] Pourquoi l'éducation artistique, le théâtre à l'école ?
Robin Renucci : C'est une question de culture et de lien social. C'est un droit de tous de participer à la vie culturelle et de choisir son lieu de vie. C'est un droit de tous de participer à la vie culturelle et de choisir son lieu de vie. C'est un droit de tous de participer à la vie culturelle et de choisir son lieu de vie.



[R] C'est étonnant de réaliser ce que l'on a fait et ce que l'on a vécu. Ce fait de réaliser de la culture, c'est étonnant de réaliser ce que l'on a fait et ce que l'on a vécu. Ce fait de réaliser de la culture, c'est étonnant de réaliser ce que l'on a fait et ce que l'on a vécu.

7 : Chez nos [Voisins] et dans le [Monde] : Nous sommes des travailleurs/euses de la sagesse

“ Chers et chères collègues, l'époque des hommes et femmes forts, des conseillers/ères techniques, des entrepreneurs/euses de la privatisation, des alarmistes, des nativistes, des fondamentalistes du marché, des démagogues, des narcissiques et des gestionnaires doit être reléguée dans le passé. Nous sommes ceux et celles que nous attendions. Nous avons développé les connaissances de notre profession, avec la force de notre mouvement syndical et la croyance dans nos idéaux de justice sociale.

Nous sommes bien plus que des travailleurs/euses de la connaissance, nous sommes des travailleurs/euses de la sagesse. Nous parlons toutes les langues. Nous sommes témoins de toutes les atrocités et de toutes les réalisations. Nous défendons la vérité. Ensemble, nous cherchons un accord meilleur et plus juste pour nos sociétés, nos écoles et nos étudiant(e)s.

La bannière sous laquelle nous nous rassemblons tient en un mot, qui englobe tout à la fois notre histoire et nos aspirations :

NOUS.”

Extrait des vœux 2019 de David Edwards secrétaire général de l'Internationale de l'Éducation (IE)



8 : À [Voir], à [Lire], à [Écouter]

Les acteurs de l'Éducation nouvelle au XXe siècle

de Xavier RIONDET, Rita Hofstetter, Henri Louis Go

Alors que notre système scolaire est réinterrogé, cet ouvrage rappelle que depuis un siècle, le mouvement de l'Éducation nouvelle, regroupant une pluralité d'acteurs engagés, tente d'envisager d'autres modalités de socialisation et de scolarisation des jeunes générations.

PUG, novembre 2018

Le peuple, c'est quoi ?

Plus on en parle, moins on sait ce que c'est... En effet, on parle beaucoup du peuple, mais au fond qu'est-ce que c'est ?

Ré-écoutez dans l'émission philosophique de France Culture du 12 décembre dernier philosophes, sociologues et hommes et femmes politiques donner leur définition du peuple, un mot-valise souvent instrumentalisé en politique, et pourtant essentiel.

<https://www.franceculture.fr/philosophie/le-peuple-cest-quoi>

À paraître dans quelques jours



Janvier 2019



Le Centre de Recherche, de Formation et d'Histoire sociale de l'UNSA Éducation

Pour tout contact :
Denis Adam
Délégué général
Centre Henri Aigueperse

87bis, avenue George Gosnat
94200 Ivry-sur-Seine

Téléphone : 07 70 74 33 33

Courriel : centrehenriaigueperse@unsa-education.org



En 2019, ne passez pas à côté de tous nos articles,
abonnez-vous à notre site :

<https://centrehenriaigueperse.com/>



9 : À noter dans [l'agenda]

Le 22 janvier

La politique de la ville : permis de déconstruire ?

Alors que la politique de la ville vient de fêter ses quarante ans, la Fondation Jean-Jaurès s'associe au Musée de l'Histoire de l'immigration pour revenir sur ses fondements et interroger son efficacité au regard des politiques de droit commun.

Au cœur des territoires urbains, la politique de la ville est une politique qui se veut de cohésion urbaine et sociale envers les quartiers les plus défavorisés. Est-elle parvenue à restaurer l'égalité républicaine et à améliorer les conditions de vie des habitants ? Comment fonctionne la politique de la ville, avec qui et pour quels effets ? Comment a-t-elle évolué au-delà de la multiplication de ses dispositifs et choix de gouvernance ?

À partir du 15 janvier

La "grande consultation citoyenne"

Prévue pour durer trois mois, elle devrait débiter le 15 janvier, via notamment l'ouverture d'une plateforme numérique dédiée et un kit de méthodologie pour organiser un débat dans les communes.

Après le 15 mars, toutes les données de ces échanges devraient être remises à la Commission nationale du débat public (CNDP), qui aura la charge de tout synthétiser.

Le 30 janvier

L'éducation dans tous ses états : quelles recherches pour quelles pratiques ?

L'éducation se complexifie à mesure que les connaissances se développent, que les réformes s'enchaînent, que les enseignants et les formateurs innover et proposent des pratiques nouvelles. Organisé à l'occasion des 20 ans du GIRSEF, ce colloque vise à rendre compte de cette éducation dans tous ses états.

<http://veille-et-analyses.ens-lyon.fr/AgendaColloques/DetailColloque.php?parent=accueil&id=2085>

« Oxygène(s) »

Quelles leçons pour le 21^{ème} siècle ?

« Pourquoi la démocratie libérale est-elle en crise ? Sommes-nous à l'aube d'une nouvelle guerre mondiale ? Que faire devant l'épidémie de « fake news » ? Quelle civilisation domine le monde : l'Occident, la Chine ou l'Islam ? Que pouvons-nous faire face au terrorisme ? Que devons-nous enseigner à nos enfants ? »

Aucun doute, notre monde est en mutations et si nous le souhaitons nous pouvons être les acteurs de ses transformations.

Telle est en tout cas la conviction de Yuval Noah Harari qui après **Sapiens**, propose **21 Leçons pour le XXI^{ème} siècle**.

Et même si l'auteur peut faire polémique et si son dernier chapitre est peu convainquant, l'ouvrage recycle avec un certain bonheur les analyses sur les champs politique, social, technologique, environnemental, religieux,...pour aider à penser demain et à agir pour notre avenir.

Yuval Noah Harari, **21 Leçons pour le XXI^{ème} siècle**, Albin Michel, novembre 2018