

[Quoi de 9 ?]

Les 9 infos du mois

"Tout apprentissage consiste en un métissage."

Michel SERRES
Le Tiers-Instruit (1992)

À la [1] : Michel Serres : un philosophe « immortel »

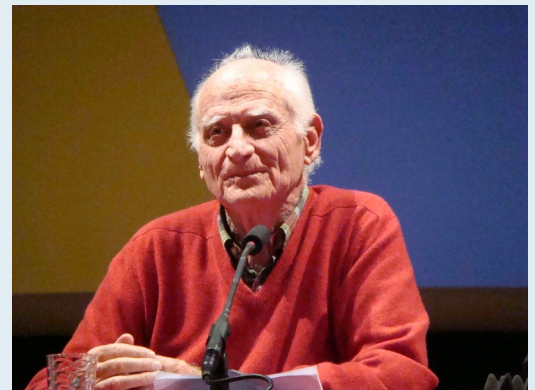
Le penseur, savant et philosophe Michel Serres est décédé le 1^{er} juin à l'âge de 88 ans.

Si comme « *Petite Poucette* » nous nous sentons un peu orphelin.e.s, tant sa présence, sa voix, son accent nous étaient familiers, il nous laisse avec ses très nombreux ouvrages et la richesse de sa pensée qui continueront à éclairer notre réflexion.

Déjà nombreux sont les travaux de Michel Serres qui nous ont aidé à réfléchir. Dans le domaine de l'Éducation bien entendu, mais aussi dans celui des sciences, de l'évolution de la société, de l'urgence écologique.

Ainsi, le manifeste « Oxygène(s) » pour une nouvelle société éducative et solidaire doit beaucoup à l'apport et à la confrontation avec la pensée du philosophe.

Pour retrouver le manifeste « Oxygène(s) » cliquez ici : <http://www.unsa-education.com/Oxygene-s-manifeste-pour-une-nouvelle-societe-educative-et-solidaire>



2 : Le [Chiffre] à retenir : le numéro 3 de la revue [R] est paru



Au sommaire de ce nouveau numéro qui explore notre monde en mutation :

- ce que la recherche nous apprend du dérèglement climatique ;

- le grand entretien avec Xavier Pons sur la construction des politiques éducatives et leurs enjeux ;

- l'histoire compliquée de l'école et de l'écran ;

- la transmission de la culture en question ;

- le système éducatif écossais ;

- habiter le monde dans un tourisme culturel et citoyen avec Arts et Vie ;

- ce que débattre implique dans le choix - ou pas - d'une société plus participative.

La revue [R] est présentée sur notre site : <https://centrehenriaigueperse.com/2019/06/03/r-eclairer-un-monde-en-mutation/>

Ainsi que le bulletin d'abonnement :

<https://centrehenriaigueperse.com/2019/02/07/bulletin-dabonnement-a-la-revue-r/>

Le [sommaire] de ce numéro :

- 1: Michel Serres, immortel
- 2: [R]... et de 3
- 3: Choix de l'école et inégalités scolaires
- 4: Non, ce n'était pas mieux avant!
- 5: Un impérieux besoin d'Éducation populaire
- 6: Les inégalités et l'EAC
- 7: "Nous sommes Européen.ne.s"
- 8: À voir, à lire, à écouter
- 9: Dans l'agenda

3 : Du côté de la [Recherche]: Le libre choix de l'école renforce les inégalités scolaires



Ces dernières années de très nombreux pays ont assoupli leur réglementation quant au lien entre les lieux d'habitation des élèves et leur lieu de scolarisation.

Or le constat de l'OCDE à partir des enquêtes PISA est que cette libéralisation du choix de l'école entraîne une augmentation des inégalités scolaires.

Ainsi ce choix profite essentiellement aux familles les plus à l'aise avec la culture scolaire alors qu'à l'inverse les familles défavorisées privilégient la proximité géographique.

Notre article :

<https://centrehenriaiguerperse.com/2019/05/25/focus-pisa-le-libre-choix-de-lecole-augmente-le-s-inegalites-scolaires-saggravent/>

Le focus PISA de l'OCDE

<https://www.oecd-ilibrary.org/docserver/943456f0-fr.pdf?expires=1558703171&id=id&accname=D34F37A600438F1CF85F51D118F105DB>

4 : C'est notre [Histoire]: Avant, ce n'était pas mieux

Le saviez-vous ?

La mise en place tardive en France d'un système scolaire développé pour toutes et tous, avec l'instauration du collège et la fin du certificat d'étude, explique qu'un tiers des adultes en France (essentiellement des personnes âgées) souffrent d'un manque de compétences en lecture/écriture et en calcul, soit cinq points de plus que la moyenne des pays de l'OCDE.

Aux nostalgiques de l'école d'antan, Denis Meuret répond "Non, ce n'était pas mieux avant" et il le prouve. Si la France compte un taux supérieur de gens ayant des difficultés avec la numératie et/ou en littérature, ce sont essentiellement des personnes âgées, celles qui sont allées peu et moins à l'école. Depuis la démocratisation scolaire a joué son rôle et l'a bien joué.

En montant, le niveau scolaire a entraîné une hausse des niveaux de qualification et une hausse des salaires. La société toute entière a bénéficié du développement de l'école pour tout.e.s.

Tout va-t-il pour le mieux pour autant ? Non, répond le chercheur car aujourd'hui il faut pouvoir continuer à répondre à la massification et à l'évolution des publics scolaires, sans revenir en arrière.



L'article sur notre site :

<https://centrehenriaiguerperse.com/2019/05/21/education-cetait-mieux-avant-pas-vraiment-mais-peut-encore-mieux-faire-cest-certain/>

5 : Pour se [Former]: Un impérieux besoin d'Éducation populaire

Pour la première fois de son histoire, le CESE s'est auto-saisi d'un rapport sur l'Éducation populaire.

Mené par Christian Chevalier de l'UNSA et Jean-Karl Deschamps de la Ligue de l'Enseignement, le rapport fait 20 propositions qui ont largement été adoptées par le Conseil.

Mal connue, difficile à définir, souffrant parfois d'une image datée, l'Éducation populaire est pourtant présente sur tous les territoires, elle agit dans de très nombreux domaines, elle ne cesse d'innover pour permettre une implication citoyenne dans la transformation de notre société.



Elle est porteuse de démarches à une éducation culturelle et politique partagée, portée par les pairs de manière transversale, bienveillante, active, participative, qui font d'elle une manière adaptée à la demande de plus de cohésion sociale, de plus de "pouvoir d'agir" des citoyens. Encore faut-il qu'elle ait la reconnaissance et les moyens d'agir. C'est le sens des préconisations du CESE.

À retrouver ici :
<https://centrehenriaiguerperse.com/2019/05/29/leducation-populaire-une-exigence-du-21eme-siecle-le-rapport-du-cese/>

6 : Un peu de [Culture(s)] : Les inégalités existent aussi face à l'EAC

L'éducation artistique et culturelle a pour vocation la démocratisation culturelle. La mise en œuvre des plans successifs de développement de l'EAC vise l'implication de chaque enfant dans une approche artistique. Artistes, enseignants, animateurs forment le triptyque des professionnels qui interviennent, mettent en place et font vivre cet éveil sensible, tant par la découverte des œuvres que par des ateliers de pratiques. Pour autant, les disparités sociales continuent à jouer un rôle important dans la réception de ces démarches auprès des enfants, comme le révèle une étude menée par le Laboratoire étude, recherche, formation en action sociale (LERFAS) entre 2015 et 2017.

Ce sont les enfants dont les parents sont issus des catégories cadres et professions intellectuelles supérieures qui déclarent plus fréquemment apprécier les activités proposées, contrairement aux enfants d'ouvriers, employés ou sans activité professionnelle qui se déclarent plus indifférents. La même attitude se retrouve face à un spectacle, pourtant vecteur de démocratisation culturelle. L'étude montre que cette donnée sociale est trop peu souvent prise en compte par les intervenants trop marqués encore par "l'idéologie du don".

Lire l'article sur notre site : <https://centrehenriagueperse.com/2019/05/27/en-education-artistique-et-culturel-le-aussi-les-inegalites-sociales-restent-encore-trop-souvent-un-impense/>



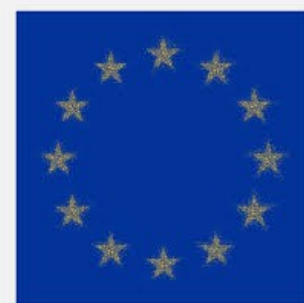
7 : Chez nos [Voisins] et dans le [Monde] : « Nous sommes Européen.ne.s »

Ce mois de mai aura été marqué par les élections européennes. Même si la campagne a été courte et souvent tournée vers des questions de politique intérieure, le constat positif est double : la participation a été plus forte qu'il y a 5 ans (et surtout plus importante que le très faible niveau redouté) et la majorité des députés élus représentant des formations politiques favorables à la construction européenne.

De quoi réjouir les Europhiles que nous sommes, même si cela ne peut masquer les progrès que l'Europe doit encore accomplir pour devenir un espace social, politique et citoyen.

Dans le cadre de la formation interne intitulé "Nous sommes Européen.ne.s", le Centre Henri Aigueperse a fait intervenir Arnauld Leclerc, professeur titulaire de la chaire de philosophie de l'Europe à l'Université de Nantes.

Pour lui, il va de soi que l'idée européenne ne peut se développer que si l'on parle de l'Europe régulièrement dans chaque pays de l'Union (et pas seulement au moment des élections ou pour dénoncer ce qui dysfonctionne). Il s'agit d'en faire notre espace du quotidien plus qu'un territoire institutionnel qui s'ajouterait ou se substituerait aux territoires nationaux.



La retranscription de l'intervention d'Arnauld Leclerc peut être lue ici : <https://centrehenriagueperse.com/2019/05/16/leurope-un-espace-plutot-quun-territoire-selon-arnauld-leclerc/>

8 : À [Voir], à [Lire], à [Écouter]

Savoir, éducation, apprentissage aujourd'hui : regards croisés en sciences humaines et sociales

Dirigé par COLLIOT Thiphaine, DUMOULIN Quentin, GERIN Murielle, NIANG Anta, PEZZINO Anne-Sophie, RÉGUER Fanny, RIBAN Chloé

Qu'est-ce que savoir, apprendre et éduquer dans notre modernité ? Cette question invite à réflexion. Interaction, action, acte, acteur, agent, mouvement, transaction, sont les termes qui parcourent cet ouvrage, afin de contribuer à penser l'Éducation, en croisant les regards.

Presses universitaires de Rennes, 2019.

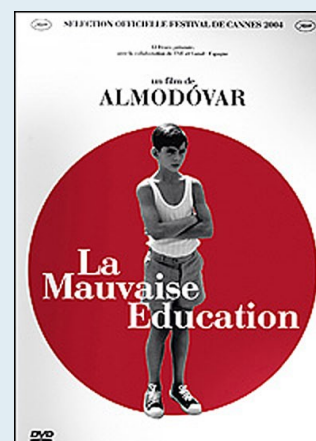
"Antitésie"

C'est le nom d'une chaîne Youtube, celle de Meryl Eigemann, directrice de colo et qui traite régulièrement de questions éducatives en lien avec l'éducation populaire et/ou l'école

A retrouver ici : <https://www.youtube.com/channel/UC6aHDegaZowhL77p5Flx6Q>

Ainsi que l'article de Stéphanie De Vanssay sur le blog "questions d'éduc" : <https://questionsdeduc.wordpress.com/2019/06/05/comment-gerer-la-colere-des-enfants-et-des-jeunes/>

Il était présenté à Cannes



Et bien qu'il n'ait pas eu de prix, il peut tout de même être vu.



Le Centre de Recherche, de Formation et
d'Histoire sociale de l'UNSA Éducation

Pour tout contact :
Denis Adam
Délégué général
Centre Henri Aigueperse

87bis, avenue George Gosnat
94200 Ivry-sur-Seine

Téléphone : 07 70 74 33 33

Courriel : centrehenriaigueperse@unsa-education.org



N'oubliez pas : le 9 c'est **[Quoi de 9?]**

Et pour tous nos articles des autres jours, abonnez-vous à notre site :
<https://centrehenriaigueperse.com/>



9 : À noter dans **[l'agenda]**

Le 19 juin

De l'intérêt du vivre-ensemble par les accueils collectifs de mineurs

Le vivre-ensemble peut être vu de manière plus globale et renvoyer à la vie commune dans des contextes marqués par la pluralité, qu'elle soit conflictuelle ou harmonieuse, faite de tensions, voire de déni de l'autre ou d'échanges et de reconnaissance. C'est cette notion que l'**Observatoire des vacances et des loisirs des enfants et des jeunes (Ovlej)** a souhaité interroger dans le contexte des accueils collectifs de mineurs (ACM), en donnant la parole aux enfants et en y intégrant également les perceptions des parents.

Les résultats qui seront présentés le 19 juin sont issus de l'étude qualitative menée en 2017 et 2018 auprès d'enfants et d'adolescents âgés de 6 à 14 ans et fréquentant des accueils de loisirs, mini-camps, camps scouts et séjours de vacances, ainsi que de leurs parents.

http://www.ovlej.fr/restitution-etude-vivre-ensemble-ovlej/?utm_source=newsletter&utm_medium=email&utm_campaign=invitation_a_la_restitution_de_létude_sur_le_vivre_ensemble_19_juin_2019&utm_term=2019-06-04

Le 19 juin, à Nantes

Le salon du jeu éducatif

Ouvert à tous les âges et à toutes celles et ceux qui intègrent déjà ou souhaitent intégrer le jeu dans leurs pratiques, ce salon permettra de venir échanger sur leurs nouveaux jeux ou sur ceux qui ont déjà fait leurs preuves. Il est également possible de participer à des ateliers de démonstration animés par des médiateurs de l'Atelier Canopé ainsi qu'une animation faite par le créateur du jeu Mathador.

https://www.reseau-canope.fr/service/salon-du-jeu-educatif_15298.html

Le 11 juin à Lyon

Collégiens et lycéens à l'heure de l'Anthropocène, quels défis pour l'alimentation ?

Le 3ème congrès du projet Marguerite qui vise à sensibiliser les élèves à l'agriculture et à l'alimentation dans un contexte plus large de soutien public à la transition agro-alimentaire et aux pratiques de consommation plus saines et plus durables.

<http://grainesdexplorateurs.ens-lyon.fr/projets-en-cours/agriculture-et-justice-alimentaire/>

« Oxygène(s) »

Inventer demain plutôt que pleurer sur hier

C'est peut-être la plus belle et plus grande leçon que nous laisse Michel Serres, lui qui a toujours refusé le déclinisme, le catastrophisme, le pessimisme.

Ainsi s'émerveillait-il devant "*Petite Poucette*" la mutante de l'ère numérique et remettait-il à leur place "*les grands-pères ronchons*" en leur démontrant que ce n'était pas mieux avant...

Il n'y avait aucune naïveté dans cette attitude, mais la conviction que l'action valait mieux que les lamentations.

Dans son "*Contrat naturel*", il préconisait de reconstruire une nouvelle relation avec la terre et ses éléments (la Biogée). Quelques jours avant sa mort, il se réjouissait qu'aux États-Unis, la reconnaissance du Lac Érié, comme sujet de droit (c'est-à-dire ayant le droit d'ester en justice contre des utilisateurs abusifs) témoigne de l'avancée cette nouvelle manière de penser et d'être "*dans les mœurs et habitudes juridiques*".

Une invitation à ne jamais baisser les bras...