

[Quoi de 9 ?]

Les 9 infos du mois

À la (1) : Coup de **chaud** sur ce début d'été

Le début de l'été 2019 aura été chaud.
Pour la météo d'abord, avec un épisode de canicule important et précoce.
Pour l'éducation ensuite, avec la pression mise sur les résultats du baccalauréat.

"L'été sera chaud" chantait Eric Charden en 1979. 40 ans après, sa prédiction est plus que réalisée. Ainsi, selon Météo France, les 45,9 °C mesurés le 28 juin dernier à 16 h 20 à Gallargues-le-Montueux, à l'ouest du Gard, est bien la température plus élevée «depuis que l'on fait des mesures de températures».

Certes, des canicules et des coups de chaleur peuvent exister l'été, mais de cette intensité et de cette précocité, cela est exceptionnel et peut difficilement ne pas être rapproché du dérèglement climatique en cours : un réchauffement dont l'activité humaine est la cause principale.

Un article de la revue |R| n°3 y est consacré : <https://centrehenriaigueperse.com/2019/06/03/r-eclairer-un-monde-en-mutation/>

Les températures climatiques ne sont pas la cause de l'échauffement de certains enseignants autour des épreuves du baccalauréat, appelant tout d'abord à faire la grève de la surveillance des épreuves puis refusant de rendre les notes. Des actions tout à fait discutables qui mettent surtout les élèves et leur familles en difficultés mais qui révèlent, au-delà d'un petit nombre de professeurs jusqu'au-boutistes, la rupture de confiance du monde éducatif avec le ministre de l'Éducation nationale comme le révélait déjà le baromètre UNSA des métiers de l'éducation dans lequel seulement 6,5 % des enseignant.e.s se disaient en accord avec les choix ministériels (en baisse de 10,2 points).

Résultats du baromètre à retrouver ici : <https://nuage.unsa.org/index.php/s/qmR5HuxGxnk63wz#pdfviewer>

2 : Le [**Chiffre**] à retenir: pour **85%** des Français.e.s l'homosexualité est une manière comme une autre de vivre sa sexualité

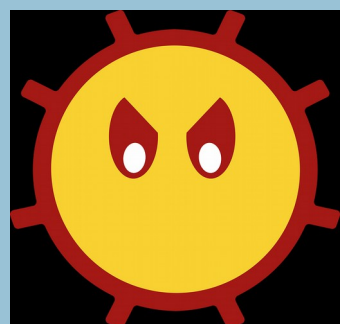
En 1975 seul.e.s 24 % donnaient cette même réponse alors que pour 42 % c'était « une maladie dont il fallait guérir » et pour 22 % « une perversion sexuelle que l'on devait combattre »), aujourd'hui 85 % des Français.e.s considèrent l'homosexualité comme une manière comme une autre de vivre sa sexualité (contre 8 % qui la considèrent comme une maladie et 7 % une perversion sexuelle).

Une évolution très positive que révèle l'Ifop dans une enquête de la Fondation Jasmin Roy et de la DILCRAH auprès de l'ensemble des Français sur leur perception de l'homosexualité, de l'homoparentalité et leur degré d'adhésion aux différents préjugés LGBTPHOBES. Si elle ne dit pas une banalisation de l'homosexualité, elle témoigne du développement accru de la tolérance à son égard.



Une attitude marquée par des disparités : cette tolérance progresse avec l'élévation du niveau éducatif, social et culturelle ainsi qu'avec une plus grande ouverture sur le monde.

Retrouvez notre article complet ici : <https://centrehenriaigueperse.com/2019/06/26/homosexualite-une-bien-plus-grande-tolerance-mais-pas-encore-une-normalite/>



Le (sommaire) de ce numéro :

- 1: L'été commence chaud
- 2: Une tolérance à 85%
- 3: Les émotions à l'École
- 4: Le retour des internats
- 5: La spécificité de l'enseignement agricole
- 6: Metz: ville laboratoire
- 7: L'IE en congrès mondial
- 8: À voir, à lire, à écouter
- 9: Dans l'agenda

3 : Du côté de la [Recherche]: pas d'éducation sans émotions



Quelle place faire aux émotions dans l'Éducation ? Celles des élèves bien entendu, mais aussi celles des parents et celles des enseignants et professionnels éducatifs.

C'est à cette question difficile de la place des émotions à l'École que la revue « Diversité » consacre son n° 195 de mai-août 2019, donnant la parole à de nombreux chercheurs.

Une invitation à apprendre, tout à la fois, à prendre en compte les émotions et à savoir les laisser à distance. En un mot leur donner une juste place qui permet mais n'entrave pas les apprentissages.

Notre article :

<https://centrehenriaigueperse.com/2019/06/24/pas-deduction-sans-emotions/>

Pour retrouver le numéro de « Diversité » :

<https://www.reseau-canope.fr/notice/diversite-n-195-mai-août-2019.html>

Le saviez-vous ?

Dans les établissements publics secondaires (et contrairement aux établissements religieux) les élèves internes ont toujours été moins nombreux que les externes.

Ainsi, 22% des élèves du second degré public étaient internes en 1961-1962.

Ils n'étaient plus que 3,6% en 2017-2018.

4 : C'est notre [Histoire]: les internats sont de retour

Un levier de justice sociale et de dynamisme des territoires, c'est l'ambition au cœur du plan pour l'internat du XXI^e siècle, présenté par Jean-Michel Blanquer le 1^{er} juillet 2019, qui annonce vouloir créer 240 nouveaux projets internats d'ici 2022. Tombé en désuétude au cours du XX^e siècle, l'internat scolaire public a retrouvé une actualité pédagogique et politique avec le « plan de relance » mis en place à l'été 2000 par le ministère de l'Éducation nationale.

Patrick Clastres montre que « par la création monopolistique du lycée-internat, Napoléon I^{er} innovait radicalement puisque l'État, devenu maître de pension », dépossédait les familles et l'Église de leur rôle traditionnel et historique de formation morale et religieuse des jeunes gens. Bien évidemment, ce coup d'État éducatif avait pour objectif de fabriquer « dans un même moule » les serviteurs militaires et civils du nouveau régime ».



L'histoire des internats, émaillée de nombreuses critiques et d'autant de pamphlets, jusqu'à sa quasi disparition, se situe au cœur de l'articulation entre le pédagogique et le politique. Et sur ce point les internats du XXI^e siècle n'ont rien à envier à ceux du XIX^e.

Patrick Clastres L'internat public au XIX^e siècle [article], Question politique ou pédagogique ? Publications de l'Institut national de recherche pédagogique Année 2005 28 pp. 397-413

5 : Pour se [Former]: la spécificité de l'enseignement agricole

Bien moins cité ou étudié que l'Éducation nationale, parce que bien moins important en nombre d'élèves et d'établissements, l'enseignement agricole est une spécificité dans le monde scolaire français.

Avec 210 000 élèves et étudiant.e.s de la 4^e au supérieur, 806 établissements dont 590 privés (60% des élèves), 135 centres de formation d'apprenti.e.s, 452 centres de formation professionnelle continue, 19 écoles d'enseignement supérieur agricole, 192 exploitations agricoles dans les établissements publics, 34 ateliers technologiques et centres équestres, l'enseignement agricole, initialement créé en 1960 pour former les agriculteurs, a su diversifier ses formations, adapter ses démarches pédagogiques et développer une approche globale de l'enseignement scolaire, de la formation professionnelle et du développement citoyen.

Valorisant la démarche de projet, l'interdisciplinarité ainsi que l'organisation modulaire des enseignements, l'enseignement agricole vise à davantage impliquer les élèves dans leurs apprentissages, à les mobiliser sur des démarches de recherches participatives et donc à les rendre plus acteurs de leur formation.

Cette originalité est mise en avant dans le dossier de veille de l'IFé de juin 2019, qui met également en évidence les défis à relever aujourd'hui en particulier celui de l'agroécologie.

<https://centrehenriaigueperse.com/2019/07/01/agriculture-un-enseignement-different/>



6 : Un peu de [Culture(s)] : Metz, ville laboratoire du 100% EAC

La ville de Metz organisait le 3 juillet ses premières assises de l'éducation artistique et culturelle. Une des rares villes de plus de 100 000 habitants avec Rennes à faire partie des villes laboratoires du dispositif 100 % EAC, Metz inscrit sa démarche dans une volonté de faire de la culture le cœur de sa politique éducative. Une initiative qui s'inscrit dans une approche plus globale de reconquête d'une identité urbaine et de développement d'une culture ouverte.

Ces assises auront été l'occasion de mettre en évidence les apports de l'éducation artistique et culturelle dans les parcours scolaires. Si personne n'avance de progrès chiffrés et notés, tous s'accordent pour constater un engouement et une plus grande estime de soi.

Un processus qui ne prend sens que parce qu'il est conçu et mené de manière coopérative tant au niveau institutionnel entre la ville, la DRAC et le rectorat que pour les acteurs : enseignants, artistes, structures culturelles et socioculturelles agissent de concert pour offrir à chaque enfant des rencontres avec l'art et les artistes, des découvertes et des pratiques culturelles, des temps de création, d'échanges et de réflexion.

Des informations à retrouver sur le site de la ville de Metz : https://metz.fr/actus/2019/190704_metz_100.php

Et début septembre dans le numéro 4 de la revue [R] qui étudie la politique d'EAC de la ville et donne la parole à son maire.



7 : Chez nos [Voisins] et dans le [Monde] : Congrès mondial de l'Internationale de l'Éducation



Sous le thème « Les éducateur.rice.s et leurs syndicats prennent l'initiative » le 8e Congrès mondial de l'Internationale de l'Éducation (IE) se tiendra du 19 au 26 juillet à Bangkok, en Thaïlande.

Au-delà d'un point de la situation éducative dans le monde, ce temps forts de la centrale syndicale mondiale est l'occasion de valoriser le travail réalisé et à venir pour la défense et la promotion de l'Éducation.

Il s'agit en effet de jouer un rôle essentiel dans l'amélioration du statut de la profession enseignante et de permettre la réalisation des objectifs de développement durable (ODD) dont celui d' « assurer l'accès de toutes et tous à une éducation de qualité, sur un pied d'égalité, et promouvoir les possibilités d'apprentissage tout au long de la vie »



Retrouvez dans le numéro 159 de l'Educ'mag, l'article de Morgane Verviers sur le 8ème congrès mondial de l'IE (Internationale de l'Éducation) et ses enjeux : <https://nuage.unsa.org/index.php/s/QXFhd2amecMjtr#pdfviewer>

8 : À [Voir], à [Lire], à [Écouter]

L'économie à l'École

L'économie, c'est à la fois un enseignement et un environnement. Comment les faire découvrir aux élèves ? Par quels moyens déconstruire leurs représentations du monde économique et leur faire prendre conscience de leur rôle d'acteurs économiques, de lecteurs critiques de l'information économique et donc de citoyens ?

Cahier pédagogique N° 554 - L'économie à l'école - Coordonné par Florence Rebeschini Aulanier et Monique Royer, juin 2019

<https://www.cahiers-pedagogiques.com/No-554-L-economie-a-l-ecole-12155>

Éduthèque : une offre du service public du numérique éducatif

Ce service s'adresse à tous les enseignants des premier et second degrés et leurs élèves. Il rassemble des ressources pédagogiques structurées avec de grands établissements publics à caractère culturel et scientifique.

Éduthèque constitue une porte d'entrée pour tout enseignement disciplinaire et pluridisciplinaire, pour l'enseignement artistique et culturel, l'éducation aux médias et à l'information, l'enseignement moral et civique.

<https://www.eduthèque.fr/accueil.html>



« Nous, les Ministres du G7 en charge de l'éducation, nous sommes réunis à Sèvres le 4 juillet 2019. Nous réaffirmons le rôle essentiel de l'éducation dans la promotion de l'égalité des chances et dans la lutte contre les inégalités au sein de nos sociétés. »



Le Centre de Recherche, de Formation et
d'Histoire sociale de l'UNSA Éducation

Pour tout contact :
Denis Adam
Délégué général
Centre Henri Aigueperse

87bis, avenue George Gosnat
94200 Ivry-sur-Seine

Téléphone : 07 70 74 33 33

Courriel : centrehenriaigueperse@unsa-education.org



N'oubliez pas : le 9 c'est [Quoi de 9?]

Et pour tous nos articles des autres jours, abonnez-vous à notre site :
<https://centrehenriaigueperse.com/>



9 : À noter dans [l'agenda]

Le 11 juillet à Paris

L'ESS s'invite à l'Assemblée nationale

À l'occasion de la *Social Good Week 2018* (semaine dédiée au numérique au service de l'intérêt général), sur une idée originale de Carenews, les internautes ont élu un "gouvernement virtuel" de l'économie sociale et solidaire.

Dix-neuf personnalités du secteur ont été élues à la solidarité, à la justice, au numérique, aux droits des femmes, au handicap, à l'écologie... Parmi elles, Charlotte Debray, déléguée générale de la Fonda, a été élue ministre de la Vie associative.

À trente-huit mains, sous la coordination de l'équipe de Carenews, ces experts (dirigeants associatifs, d'ONG, personnalités engagées, social entrepreneurs, employés dans des fondations d'entreprises etc.) ont écrit le Livre blanc de l'ESS, un document unique qui regroupe une cinquantaine de propositions pour une société plus sociale et solidaire.

À l'occasion de la publication de ce document, Carenews organise un débat à l'Assemblée nationale, le 11 juillet prochain.

Cet événement sera l'occasion pour le public de venir débattre avec les ministres virtuels de l'ESS et les vrais députés et parlementaires présents.

Les 27 et 28 août à Berne (Suisse)

Onzième Congrès suisse de pédagogie spécialisée 2019 - Transformation numérique : aubaine ou écueil pour la pédagogie spécialisée?

Les nouvelles technologies telles qu'Internet, les médias sociaux, les technologies d'assistance et les robots changent profondément notre mode de vie et nos interactions. Quels impacts ces changements ont-ils sur la pédagogie spécialisée et surtout, qu'impliquent-ils pour les personnes ayant des besoins particuliers ou en situation de handicap ? Opportunités et risques, que la transformation numérique entraîne au niveau des apprentissages, du monde du travail ainsi que dans la vie quotidienne.

Du 12 au 16 août à Aachen (Allemagne)

18th EARLI Biennial Conference - 2019 - Thinking Tomorrow's Education: Learning from the past, in the present and for the future

The 18th Biennial EARLI Conference will be hosted by RWTH Aachen, Germany. We encourage participants to present results and ideas on state-of-the-art research in learning and instruction, specifically around the topic "Thinking Tomorrow's Education: Learning from the past, in the present and for the future".

La conférence est précédée de 2 journées réservées aux jeunes chercheurs (JURE 2019 Pre-Conference), les 10 et 11 août.

« Oxygène(s) »

L'égalité

C'est en son nom que le ministre de l'Éducation nationale a justifié le report de quelques jours de l'examen du DNB. En fonction des différences de température, il risquait d'y avoir rupture dans l'égalité de traitement des candidats.

Une question qui pourrait certainement être posée tout au long de l'année : en fonction de la qualité des installations scolaires, y a-t-il au quotidien égalité de traitement des élèves ?

Au nom de cette même égalité, un risque de recours plane sur certains résultats du bac dont les notes non remontées seront remplacées par une moyenne voire une note construite...

Et dire que c'est au nom de cet égalitarisme qu'est maintenu l'examen final soit-disant plus juste que le contrôle continu...

La vraie égalité n'est pas celle qui consiste à avoir la chance d'être dans le bon établissement, ni trop chaud en fin d'année ni trop froid en hiver. Ce n'est pas d'avoir la chance de tomber sur le « bon » correcteur ou le « bon » sujet. L'égalité réelle c'est d'avoir l'usage toutes et tous du même droit à la réussite. Si la chance n'avait rien à voir dans ce domaine, l'égalité y gagnerait.